

## **Слайд 1 Каждый хочет слышать о себе приятные слова (начинаем формировать самооценку)**

### **Формирование самооценки**

Становление самооценки происходит наряду с развитием личности, то есть с раннего детства. Этот процесс происходит под влиянием оценок окружающих и личных достижений человека. Ребёнок исследует этот мир и свое место в нем, определяет свои способности и возможности, на основании чего и складывается его самооценка.

### **Развитие самооценки**

Формирование адекватной самооценки происходит еще в период внутриутробного развития при условии желанной беременности. Тогда ребенок еще до рождения ощущает свою нужность в этом мире и подсознательно приходит к высокой самооценке.

**Слайд 2** Почему мы говорим с вами об этом сейчас, а не перед школой, как заведено.

1. Мы заметили, что наши дети при отметки одного ребенка, начинают так сказать «якать», то есть им тоже нужна оценка их деятельности. Раньше этого не было, похвалили и похвалили, а сейчас нужно отметить каждого, но в силу возраста у них зачастую это просто «я тоже», не важно правильно – не правильно, в тему ли это вообще.
2. Во-вторых, понаблюдав за вами, мы видим как родители приходят и не читая цели занятия хвалят ребенка за каждый чих, или наоборот замечают только неудачи, а на достижения не обращаем внимания.

Наша задача начать формировать адекватную самооценку и давать адекватную самооценку и научить этому вас.

### **Слайд 3 Для развития адекватной самооценки у ребенка**

**Не вешайте «ярлыки» на ребенка.** В порыве досады многие из родителей бросают в ребенка фразами: «какой же ты недотепа!», «ты у меня ужасный неряха», «ты просто тупица!», «от тебя не будет толку в будущем» и пр. Если ребенок изо дня в день слышит про себя нелестные отзывы от самых близких и родных людей, вряд ли он будет думать о себе обратное и вырастет с адекватной самооценкой и уверенным взглядом в свое будущее.

**Слайд 4 Не сравнивайте ребенка с другими детьми.** Зачастую дети и сами понимают, что, к примеру, «Маша намного способнее в учебе», а «Миша – сильнее и увереннее в себе». Ваш ребенок и сам постоянно сравнивает себя с ровесниками и, таким образом, формирует внутреннюю самооценку. А если вы еще и «помогаете» ему в этом - регулярно критикуете и приводите обидные сравнения – самооценка вашего чада рано или поздно упадет до самого минимума. Чтобы избежать такой ситуации, напротив, подчеркивайте достоинства вашего ребенка в сравнении с другими детьми.

**Слайд 5 Не ругайте за неудачи.** Нужно ребенка поддержать, у вас тоже не все с первого раза получалось.

**Слайд 6 Не подавляйте ребенка в ссорах.** Разрешите и ему высказывать свою точку зрения и отстаивать собственное мнение. Не подавляйте малыша там, где в этом нет необходимости. Нередко родители совершают серьезную ошибку, когда не дают ребенку сказать ни слова в свое оправдание. Столь жесткое подавление личности может самым негативным образом сказаться не только на уверенности в себе, но и серьезно расшатать психику ребенка.

**Слайд 7 Предоставляйте право выбора.** Разрешите ребенку принимать самостоятельно некоторые решения – при выборе игрушек, предметов одежды или маршрута прогулки. Все это не только сделает его более самостоятельным, но и укрепит его уверенность в себе.

**Слайд 8 Разговаривайте с ребенком.** Нередко доверительная беседа в спокойной обстановке творит настоящие чудеса. Большинство детей любят длительные беседы, в которых родители вспоминают свое детство, приводят аналогичные истории из их школьной жизни и рассказывают, как они справлялись с возникающими трудностями. Расскажите, как вы чего-то боялись или что-то вам никак не удавалось сделать, но как успешно вы справились со сложностями и как со временем становились все более уверенным в себе.

**Слайд 9 Хвалите ребенка.** Но оценка должна быть адекватна!

**Слайд 10 Говорите правильные слова-установки.** Один раз в день «Я тебя люблю»

**Слайд 11 Давайте ребенку небольшие задания, которые бы он с**

**успехом мог выполнить.** Возможно, ваше чадо прекрасно умеет вытирать пыль или идеально складывать свои вещи в шкаф – значит, надо просить его это делать и подчеркивать отличное выполнения задания. Покажите ребенку, что он способен сделать некоторые вещи даже лучше вас.

**Слайд 12 Учите не бояться неудач.** Объясните малышу, что все совершают ошибки, и это вполне естественно. Приучайте ребенка решать проблемы, не унывая и смело смотря вперед. Настраивайте на позитивное мышление и приучайте к оптимистическому восприятию мира.

**Слайд 13 Подбирайте литературу и мультфильмы.** Вы видели эту бабку Грени? А дети в нее играют. Я настаиваю, обратите внимание что смотрят и во что играют наши дети. Мальчики стреляют в любом образе, а девочки бегают от этой бабки.

**Слайд 14 Найдите сферу, где ребенок был бы наиболее успешен.** Так, например, если малыш не умеет рисовать и сам понимает, что его картины много хуже, чем у маленьких коллег по изо-студии, не стоит водить туда ребенка. Часто от родителей можно услышать: «Начатое дело надо доводить до конца, и ребенок обязан закончить музыкальную (художественную) школу». Как уверяют психологи: это не верный подход и ничего полезного в развитие творческих способностей и уверенности в себе он не принесет. У каждого малыша обязательно найдется та сфера, где он смог бы максимально проявить свои таланты. И мы часто вам подсказываем это, а вы не обращаете внимание.

**Слайд 15 Создайте правильную обстановку дома.** Это сложнее всего, но дома должен быть покой и тишина, тогда и ребенок будет спокоен и адекватен.

**14. Воспитание дома и в саду должно быть одинаковым.** Сами подумайте если мы объясняем что это неправильно и так поступать нельзя, а дома каждый день ребенок видит обратно, что будет? 1. Он будет поступать как дома  
2. он заходит со слезами, потому что дома можно все, а в саду есть правила и нормы.

## Игры

### «Клеевой дождик»

Цель: сплочение детей, снижение тревожности, повышение самооценки.

Ход игры: «Ребята, вы любите играть под теплым летним дождем? Пока мы с вами разговаривали, пошел ласковый дождик. Но дождик оказался не простым, а волшебным – клеевым. Он склеил всех нас в одну цепочку (дети выстраиваются друг за другом, держа за плечи впереди стоящего) и теперь предлагает нам погулять». Дети, держась друг за друга, передвигаются по комнате, преодолевая различные препятствия: обогнуть «широкое озеро», пробраться через «дремучий лес», прятаться от диких животных и др. Главное условие – дети не должны отцепляться друг от друга. «Ну вот, дождик закончился, и мы снова можем спокойно двигаться. Высоко в небе светит ласковое солнышко, и нам захотелось прилечь в мягкую траву и позагорать».

---