

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	5
1.2. Нормативные документы.....	7
1.3. Планируемые результаты освоения Программы.....	7
1.4. Система мониторинга.....	9
1.5. Основные характеристики особенностей развития детей раннего возраста (от 4 до 5 лет).....	10
1.6. Список детей.....	11
1.7. Психологические и индивидуальные особенности детей данной группы.....	13
1.8. Социальный паспорт группы «Почемучки» на 01.09.2018.....	14

2. Содержательный раздел

2.1. Перспективно-тематическое планирование на год.....	16
2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	20
2.2.1. Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие» (ФЦКМ).....	25
2.2.2. Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие» (ФЭМП).....	29
2.2.3. Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие» (Экология).....	33
2.2.4. Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие» (ИКПД).....	37
2.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	39
2.3.1. Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие»	41

2.3.2. Ознакомление с книжной культурой.....	47
2.3.3. Календарно-тематическое планирование режимного момента «Речевые минутки».....	50
2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	59
2.4.1. Календарно – тематическое планирование по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (Рисование).....	64
2.4.2. Календарно – тематическое планирование по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (Лепка, аппликация).....	70
2.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	77
2.5.1. Календарно – тематическое планирование по образовательной области «Физическое развитие» (Физическая культура).....	80
2.6. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	83
2.6.1. Перспективное - тематическое планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».....	87
2.6.2. Календарно-тематическое планирование режимного момента «Утро радостных встреч».....	89
2.7. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.....	94
2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	106
2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	110
2.10. Перспективное планирование по взаимодействию с родителями.....	112
2.11. Перечень групповых развлечений группы «Почемучки» на 2018-2019 уч. год.....	113

3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

3.1. Организация режима пребывания детей в ДОУ	114
3.2. Система закаливающих мероприятий.....	116
3.3. Систему оздоровительных мероприятий.....	116
3.4. Организацию двигательного режима.....	116
2.11.1. 3.4.1. Календарно-тематическое планирование режимного момента «Минутка здоровья».....	117
3.5. Расписание организованной образовательной деятельности (сетка занятий).....	119
3.6. Циклограмма образовательной деятельности на неделю.....	119

4. Список литературы.....120

5. Приложение

Приложение №1 – Календарное планирование «Ознакомление с искусством»

Приложение № 2 - Мониторинг образовательного процесса (уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям)

Приложение № 3 - Мониторинг детского развития (уровни развития интегративных качеств)

Приложение № 4 – Календарное планирование работы с детьми на 2018 – 2019 учебный год.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей средней группы разработана в соответствии с ООП МБДОУ №109 «Детский сад комбинированного вида», в соответствии с ФГОС ДО.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Цель программы - проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи:

1. Создать в группе атмосферу психологического комфорта и обеспечить эмоциональное благополучие детей, воспитывать доброжелательность, уважение к правам других.
2. Способствовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, расширять круг известных мотивов человеческой деятельности и собственных мотиваций, развивать способность в течение длительного периода времени разворачивать систему взаимосвязанных целей, создавать у детей установку на получение качественного результата, закладывать предпосылки последующей совместной деятельности со сверстниками.
3. Обеспечить развитие активной речи и увеличение словаря.
4. Формировать отношение ребенка к представителям живой природы: формировать позицию помощника и защитника.

5. Охранять и укреплять здоровье детей, формировать навыки здорового образа жизни, продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности, закреплять потребность в чистоте и аккуратности, знакомить детей с факторами, влияющими на здоровье.

Рабочая программа направлена на создание условий для развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Реализация программы осуществляется в следующих видах деятельности:

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкальной, изобразительной, двигательной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора).
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Срок реализации Программы – 1 сентября 2018 – 31 мая 2019

Используются парциальные программы:

1. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. Для работы с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 80 с.

1.2. Нормативные документы

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 октября 2011 г. N 2562 г. Москва "Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении".
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений.
СанПин 2.4.1.3049-13
- Устав ДОУ.
- ФГОС ДО.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- имеет представление о своей семье, её составе, отношениях; имеет представление о нескольких профессиях — целях деятельности, орудиях труда, названиях; - с удовольствием играет в компании одного-трёх сверстников, разворачивая ролевые диалоги; внимателен к словам и рассказам взрослого; внимателен к этической стороне поступков людей в сказках, оценивает героев и поступки как хорошие и плохие, стремится быть хорошим;
- самостоятельно обращает внимание свое и окружающих на проявления красоты в окружающем мире, имеет собственные эстетические вкусы и предпочтения и открыто выражает их; - внимательно и заинтересованно слушает музыку, чтение художественного произведения; владеет навыками создания изображений из различных материалов, с использованием различных изобразительных средств; с удовольствием рисует и лепит, стремится совершенствовать свою деятельность и её результат, может увлечённо рассказывать о своей работе; способен планировать свою работу по созданию изображений; любит смотреть кукольные и драматические детские спектакли, участвовать в театрализациях; любит, когда ему рассказывают или читают сказки, детские стихи, рассказы, сопереживает их героям.
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.); считает до 10; показывает цифры; называет цвет предмета (красный, синий, жёлтый); показывает длинный - короткий (в сравнении с длинным), высокий - низкий предмет; умеет сравнивать по длине, ширине, высоте и выполняет задания: «Покажи ленту длиннее, чем у меня. Покажи самую длинную (короткую) ленту, высокую (низкую) башню»; расставляет картинки по порядку следования сюжета, роста и развития растения, производства предмета; называет части суток: утро, вечер, день, ночь; отвечает на вопросы: «Что произошло вчера (сегодня)? Что мы планируем делать завтра?»; показывает предмет, который находится над..., под..., перед..., за..., около... (например, игрушечного стола); отвечает на вопрос: «Что находится спереди - сзади (вверху - внизу, близко - далеко) от тебя?»; производит классификацию по одному признаку или свойству; выстраивает ряд по возрастанию (убыванию) какого-либо признака.

1.4. Система мониторинга

В процессе мониторинга исследуются *физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка* путем наблюдений, бесед, опросов, анализа продуктов деятельности.

Цель: выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг образовательного процесса (уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям) (Приложение № 2)

Мониторинг детского развития (уровни развития интегративных качеств) (Приложение 3)

1.5. Основные характеристики особенностей развития детей средней группы (от 4 до 5 лет)

В возрасте 4 – 5 лет активно развивается потребность в новых знаниях, впечатлениях, ощущениях, проявляющаяся в любознательности и любопытстве детей. Ребенка начинает интересовать не просто какое-либо явление само по себе, а причины и следствия его возникновения. Поэтому главным вопросом для ребенка 4-х лет становится вопрос «Почему!?!».

В среднем дошкольном возрасте наиболее характерной для ребенка формой мышления становится наглядно-образное, т. е. ребенок уже может решать задачи не только в процессе практических действий с ними, но и в уме, опираясь на свои образные представления о предметах.

Внимание пока еще зависит от интереса, но развивается устойчивость внимания и возможность произвольного переключения внимания с одного объекта на другой.

Развивается произвольная память, ребенок способен прилагать усилия, чтобы запомнить.

Активно развивается фантазирование /основа развития воображения/, в процессе которого ребенок включает себя и своих близких в цепь невероятных событий. В этом возрасте, как ни в каком другом, дети с удовольствием слушают волшебные сказки.

В среднем дошкольном возрасте возникает и активно развивается сюжетно-ролевая игра. К 5 годам она становится преобладающим видом детской деятельности.

Наиболее значимым и интересным становится сверстник, т. к. ребенок стремится к партнерству в играх. Взрослый теперь представляет интерес в первую очередь как источник увлекательной и компетентной информации.

Ребенок становится более вынослив физически. Это стимулирует развитие выносливости психологической. Снижается утомляемость, фон настроения выравнивается, становится более стабильным, менее подверженным перепадам. Так как кризис трех лет остался позади, дети стали более эмоционально-устойчивыми, менее капризными.

Возрастные страхи: боязнь сказочных персонажей, уколов, боли, неожиданных звуков, одиночества, темноты, замкнутого пространства. На уровне нормы ребенок сам справляется со страхом.

В 4 – 5 лет – возраст ябед, т. к. вырабатываются нормы поведения на уровне знаний, и дети проверяют, правильно ли они.

1.7. Список детей младшей группы «Почемучки» на 01.09.2018

Фамилия, имя ребенка	Дата рождения	Возраст на 01.09.2017
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		

26.		
27.		
28.		

1.8. Психологические и индивидуальные особенности детей данной группы

Количество детей, посещающих среднюю группу «Почемучки» - 28 человек. Из них 13 мальчиков и 15 девочек (3 из них имеют нарушение ОДА, четыре ребенка вновь прибывших, посещали ранее ДОО). Возраст детей от 3 года 7 месяцев до 4 лет и 9 месяцев.

Четверо вновь прибывших детей легко вошли в коллектив, проблем с адаптацией не имеют, коммуникативные навыки сформированы. За период адаптации (2 месяца летом) смогли найти друзей в группе. Со взрослыми общительны, эмоционально отзывчивы.

Дети группы общительные, активно идут на контакт с взрослыми, с детьми, способны играть в микро-группах, совместно построить домик из конструктора или накормить куклу. Ребятишки в силу возраста часто отбирают друг у друга игрушки, но охотно делятся игрушками по предложению взрослого (конфликты возникают редко, легко решаются при помощи взрослого или самостоятельно) и в группе существует ряд правил совместной игры, которые дети охотно соблюдают.

Дети развиты по-разному: 27 человек активно владеют речью, знают и называют цвета и животных, мебель, одежду, классифицируют предметы, общаются с воспитателем в диалоговой форме, активно играют со сверстниками в микро-группе, в игре используют предметы-заместители, играют и понимают правила дидактических игр; 1 ребенок не использует речь как средство общения в группе с детьми и взрослыми (с родителями общаются звуками и жестами, со сверстниками предпочитает молчать или кивать головой, подтверждая речью). Дети могут самостоятельно найти себе занятия по желанию: рисовать, конструировать, играть. Навыки самообслуживания сформированы по возрасту. На занятиях активны 20 человек, остальные предпочитают наблюдать и принимают участие только по предложению взрослого. Часто задают вопросы, требующие подробного объяснения. Диалоговая форма общения формируется.

Физическое развитие детей соответствует возрасту. Дети охотно играют с мячом, в подвижные игры, подражают воспитателям при выполнении упражнений, почти все стараются выполнять правильно, требуют подтверждения правильности взрослым. Эмоционально развиты, умеют подражать героям сказок или животным, танцевальные движения быстро улавливают, пение дается с трудом (поют 4 человека), дети предпочитают кивать или выполнять танцевальные движения вместо пения.

1.9. Социальный паспорт средней группы «Почемучки» на 01.09.2018

№	Фамилия, имя ребёнка	Воспиты вают					Непо лные		Юные родители	Неблагополучные	Учувствуют в жизни сада			Инвалиды			Социальный статус родителей	Примечание (особенности семьи)
		роди тели	опека.				мама	папа			активно	По возможности	Не участвуют	мама	папа	ребенок		
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		
6.																		
7.																		
8.																		
9.																		
10.																		
11.																		
12.																		
13.																		
14.																		
15.																		
16.																		
17.																		
18.																		
19.																		

20.																		
21.																		
22.																		
23.																		
24.																		
25.																		
26.																		
27.																		
28.																		

2. Содержательный раздел программы

1.1. Перспективно-тематическое планирование на год

	№ и тема недели		Цель недели	Организация предметно-пространственной среды
сентябрь	I	«Как я провел лето»	Цель: развивать у детей познавательную мотивацию, умение слушать и высказываться, формировать положительную мотивацию на новый учебный год.	Пополнение альбома фото «Как я провел лето».
	II	«Мой любимый детский сад».	Цель: развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать	
	III			Пополнение сюжетных игр атрибутами (уголок девочек)

	IV		знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о сотрудниках д/с.	Математический театр в коробке, кубики «Авто», Лото «Дорожные знаки».
октябрь	I	«Осень, осень, в гости просим!».	Цель: расширять знания детей об осени. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Дать знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы, учить вести сезонные наблюдения. Формировать элементарные экологические представления.	Коллаж «Лес».
	II			Игра «Вершки и корешки», панно «Лес».
	III	«Я и моя семья».	Цель: расширять представления о здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Закреплять знания о своей семье: называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, знакомить с профессиями родителей.	Создание коллекции «Ткани».
	IV			Создание коллекции «Бумага».
ноябрь	I	«В мире профессий»	Цель: дать представления о ряде профессий.	
	II			Альбом «Все работы хорошо», числовой фриз «Единица».
	III			Домик для листовичков.
	IV			Кормушки для птиц.
декабрь	I			Почтовый ящик и атрибуты для игры в почту, альбом «Елочка», макет «Африка»

	II	«Новогодняя карусель».	Цель: организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	Мебель для листовичков.
	III			Формочки для льда, пополнение уголка экспериментирования материалом для опытов.
	IV			Числовой фриз «Два».
январь	II	«Зимушка-зима».	Цель: расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту природы. Знакомить с зимними видами спорта. Безопасное поведение людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Макет «Африка», панно из треугольников.
	III			Панно «Треугольник»
	IV			Макет «Пожар в доме»
февраль	I	«Мы едем, едем, едем...».	Цель: расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах дорожного движения, о правилах поведения в городе. Расширять представления о профессиях.	Коллекция «Пуговицы»
	II			Числовой фриз «Три».
	III, IV	«День защитника Отечества»	Цель: знакомить детей с «военными» профессиями, с военной техникой, с Флагом России. Воспитывать любовь к родине. Осуществлять гендерное воспитание. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами.	Макет «Луг»
				Вещи для листовичков.
м а	I	«Женский день – 8 марта».	Цель: организовать все виды детской деятельности	Панно из четырехугольников.

	II		вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления	«Предметы – помощники» для игры в «Дом», числовой фриз «Четыре».
	III	«Весна - красна!»	Цель: расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонными наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать к ней бережное отношение. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых в саду и на огороде.	Панно из пятиугольников.
	IV			«Огород на окошке», числовой фриз «пять», атрибуты для игры в «Автобус».
апрель	I	«Мой город, моя страна».	Цель: знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми прославившими Россию (писатели, художники)	Панно из шестиугольников.
	II			Числовой фриз «Шесть».
	III	«Народная культура и традиции».	Цель: расширять представления о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Железная дорога для листовичков.
	IV	«Неделя пожарной безопасности»	Цель: продолжать формировать навыки пожарной безопасности.	Числовой фриз «Семь», атрибуты для игры «Пожарного».
май	I	«День Победы».	Цель: воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Формировать знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.	
	II			

	III	«Правила дорожные детям знать положено»	Цель: продолжать формировать навыки безопасного дорожного движения.	
	IV	«Лето на пороге».	Цель: формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении в лесу. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА.	Атрибуты для игры на перекрестке.

1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: Расширение кругозора ребенка, знакомство с предметами, явлениями и событиями, находящимися за пределами непосредственного восприятия, установление связей и зависимостей между предметами, явлениями и событиями, формирование положительного отношения к окружающему миру.

Задачи:

- *Количество и счет.* Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много

кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1– 2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета:

- *Величина.* Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) самая низкая» и т. д.).

- *Форма.* Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок - квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

- *Ориентировка в пространстве.* Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).
- *Ориентировка во времени.* Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра»
- *Познавательная-исследовательская деятельность.* Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательной-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.
- *Сенсорное развитие.* Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

- *Проектная деятельность.* Развивать первичные навыки в проектно- исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.
- *Дидактические игры.* Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).
- Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес.
Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Формировать первичные представления о школе.
- Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Дать элементарные

представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

- Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

- Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

- *Сезонные наблюдения.* Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений. Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за

поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.⁸⁷ Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега. Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках. Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Формы образовательной деятельности: ФЦКМ, ФЭМП и ИКПД – в неделю 60 мин. (3 ООД), конструирование, «экспериментирование», наблюдения, экскурсии, совместный труд взрослого и ребенка, пополнение копилки, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, чтение произведений художественной литературы, народного фольклора, групповые праздники, театрализованные коллективные занятия – реализуется в режимных моментах.

1.2.1. Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие» (ОМ)

Мес.	Нед.	Программное содержание	Формы работы
сентябрь	I,	Беседа «Как я провел лето» (3:56). Цель: выяснить, какими новыми впечатлениями обогатились дети во время летнего отдыха.	1.Рассказ педагога как и где он отдыхал 2.Беседа с детьми о их отдыхе 3.Пополнение альбома фото «Как я провел лето»
	II	Экскурсия «Знакомство с группой» (3:57). Цель: объяснить детям, чем вызваны увиденные изменения, для чего нужны те или иные предметы, что, где и как надо хранить в групповой комнате.	ООД проводится в форме экскурсии. Педагог проходит по группе с детьми и осматривает предметы, интересуется назначением и правилами использования.
	III	Экскурсия «Знакомство с участком группы» (3:57). Цель: обратить внимание детей на растительность, насекомых и животных, которых можно встретить на участке; заложить основу для последующих наблюдений.	ООД проводится в форме экскурсии по участку группы. Педагог предлагает детям рассмотреть жителей участка, которые в отличии от детей не уходят в группу или домой.
	IV	«Знакомство с профессией помощника воспитателя» (3:63). Цель: познакомить детей с профессией помощника воспитателя, с предметами труда няни; воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду.	1. Беседа «Зачем Н.А. приходит каждый день в детский сад?» 2.Рассказ младшего воспитателя о своем труде 3.Рассказ младшего воспитателя о домашних делах 4.Повторения групповых правил
октябрь	I	«Лес» (создание коллажа) (3:60). Цель: закрепить представления детей о лете.	1.Беседа о лете 2.Рисование заготовки коллажа 3.Отмечание неживой природы по усмотрению педагога 4.Составление коллажа 5.Беседа о взаимодействии человека с природой
	II	«Лес» (3:66). Цель: начать работу с природной целостностью «Лес», на основе которой дети в последующем будут устанавливать зависимости и закономерности в природе.	1.Рассмотрение панно «Лес» 2.Беседа «Лес осенью» 3.Оформление осеннего пейзажа на панно
	III	«Знакомство с основными частями тела» (3:75). Цель: познакомить с основными частями тела, подвести детей к пониманию того, что люди должны заботиться о своем теле.	1.Введение в тему 2.Знакомство с основными частями тела человека 3.Основные названия частей тела, названные детьми 4.Подведение детей к мысли о том, что о своем теле необходимо заботится
	IV	«Моя семья» (3:65). Цель: ввести понятие <i>семья</i> (члены семьи и их взаимоотношения)	1.Орг.момент – семейные древа, фотографии 2.Рассказ воспитателя о семье, о своей семье 3.Рисование «моя семья»

ноябрь	I	«Аквариум» (3:67). Цель: закрепить имеющиеся представление об аквариуме, дать новую информацию о его обитателях, вызвать желание заботиться о них.	1.Рассмотрение аквариума 2.Новая информация о рыбах 3.Игра «Поймай рыбку»
	II	«Знакомство с профессией повара» (3:73). Цель: знакомить детей с профессией повара, с его профессиональными действиями, с предметами – помощниками; воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду.	1. Беседа «Кто готовит нам еду в детском саду?» 2. Рассказ о правильном питании 3. Экскурсия на кухню 4. Беседа повара и воспитателя о домашнем отдыхе
	III	«Знакомство с понятием <i>последовательность</i> » (3:75). Цель: познакомить детей с понятием <i>последовательность</i> .	Работа с пособием УНП 1 – 11,12
	IV	«Осень» (итоговое занятие) (3:77). Цель: закрепить и упорядочить накопленные детьми представления об осени.	1.Беседа «Что изменилось с приходом осени в природе» 2.Чтение стихотворения «Осень боится» В. Мусатов 3.Работа с панно 4.Чтение стихотворения «Встреча осени» С. Иванова 5.Беседа «Какие чувства вызывает осень»
декабрь	I	«Экскурсия на почту» (3:83). Цель: познакомить детей с работой отделения связи – с функцией почты, рассказать, как правильно подготовить письмо к отправке.	ООД проводится в форме экскурсии, где работник почты рассказывает о своей работе, дети могут задать интересующие их вопросы.
	II	«Праздник в нашей жизни» (3:84). Цель: разобрать с детьми понятие <i>праздник</i> , отметить значение особенности праздника (атрибутика, отношение и настроение, правила поведения), закрепить полученные представления на примере праздника Новый год.	1.Беседа о праздниках и их необходимости 2.Рассказ о подготовке к празднику 3.Игра «Правила поведения» 4.Планирование праздника Новый год
	III	«Лед» (3:85) Цель: познакомить детей с качествами и свойствами льда, на основе полеченных представлений сформировать правила безопасности.	1.Рассказ про Матушку – Водицу 2.Рассмотрение льда 3.Задача «Можно ли сделать лед?» 4.Формулировка правил поведения со льдом 5.Изготовление льда
	IV	«Кто как к зиме приготовился» (3:86) Цель: показать зависимость неживой природы и живой природы.	1. Работа с копилкой «Подарки Зимы» 2. Чтение части произведения К.Д. Ушинского «Разозлилась старуха зима» и обсуждение жизни птиц 3. Продолжение чтения и обсуждение поведения разных зверей зимой 4. Продолжение чтения и обсуждение жизни рыб

			5. Продолжение чтения и обсуждение поведения людей 6. Беседа о зависимости живой природы от неживой
январь	II	«Знакомство с профессией врача (медицинской сестры) (3:88). Цель: познакомить детей с профессией врача (медицинской сестры), с некоторыми профессиональными действиями врача, с предметами – помощниками в труде врача, воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду.	1.Пересказ сказки К.И. Чуковского «Айболит» 2.Приход врача 3.Рассказ врача о своей работе 4.Рассмотрение предметов-помощников врача 5.Подведение итога
	III	«Птицы зимой» (3:90). Цель: уточнить представления детей о непростой жизни зимующих птиц, нацелить детей на помощь им.	1.Беседа о Новом годе 2.Показ иллюстрации птицы зимой 3.Беседа о поведении птиц зимой 4.Игра «Каких птиц ты знаешь» 5.Изготовление или крепление готовой кормушки
	IV		
февраль	I	«Экскурсия на почту» (3:92). Цель: продолжать знакомить детей с отделением связи, с одной из основных функций почты (доставка корреспонденции, газет и журналов).	Экскурсия проводится аналогично предыдущей
	II	«Самые любимые» (3:93). Цель: показать детям, что у каждого человека свой круг близких людей, обсудить понятие <i>близкий человек</i> .	1.Беседа «Самый близкий» 2.Чтение стихотворения А.Кондратьева «Рядом мама» и обсуждение 3.Подведение итога первой части беседы 4.Вторая часть беседы – рассказы детей о своих близких
	III	«Праздник смелых людей» (3:94). Цель: рассказать о профессиях, которые требуют от людей быть смелыми и отважными (пожарный, полицейский, военный), начать формировать понятие <i>смелый</i> .	1.Беседа о смелом поступке 2.Рассказ о профессиях требующих смелость 3.Рассмотрение иллюстраций 4.Обсуждение <i>смелого поступка</i> по выбору воспитателя
	IV	«Зима» (итоговое занятие) (3:94). Цель: закрепить и упорядочить накопленные детьми представления о зиме, подчеркнуть мысль о том, что разные живые существа по-разному относятся к одним и тем же явлениям.	1.Беседа об изменениях в живой природе 2.Упражнение «Мои эмоции» 3.Чтение отрывка из рассказа Г. Скребицкого «Четыре художника» 4.Рисование «Зима»
март	I	«Поздравление сотрудников детского сада с наступающим праздником 8 Марта» (3:97). Цель: познакомить детей с сотрудниками детского сада, их профессиями, поздравить женщин с наступающим праздником (отработка культуры	1.Беседа о предстоящем празднике 8 Марта 2.Поздравление сотрудников сада по запланированному маршруту

		поздравления).	
	II	«Домашний труд» (3:98). Цель: закрепить представление детей о домашнем труде (труд для себя и семьи), познакомить с некоторыми предметами – помощниками в домашнем труде, нацелить детей на посильную помощь дома.	1. Беседа о домашнем труде родителей после работы 2. Рассмотрение трудовых действий 3. Просмотр слайдов «Предметы-помощники», соотнесение с натуральными предметами 4. Планирование домашних дел
	III	«Как снеговики правду о весне искали» (3:99). Цель: познакомить детей с основными предметами весны, нацелить детей на последующее наблюдение природы весной, показать влияние весенних изменений в природе на жизнь и деятельность людей.	1. Рассказ о веселом снеговике 2. Рассказы детей о весне 3. Работа с панно «Лес»
	IV	«Посадка рассады цветов» (3:100). Цель: дать представления о жизни растения, научить некоторым способам выращивания рассады.	1. Рассказ об истории рождения цветов 2. Подготовка к посадке рассады 3. Посадка рассады
апрель	I	«Знакомство профессией» (3:101). Цель: познакомить детей с профессией одного из сотрудников детского сада (по выбору детей), с некоторыми профессиональными действиями, с предметами-помощниками в труде, воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду.	ООД проводится по аналогу предыдущих.
	II	«Моя улица» (3:102). Цель: Расширять и закреплять представления детей о понятии <i>улица</i> , начать формировать понятие <i>город</i> , повторить правила поведения на улице.	ООД проводится в форме экскурсии, где педагог обращает внимание детей на отличительные особенности улицы.
	III	«Стекло» (3:103). Цель: познакомить детей с рукотворным материалом – стеклом, рассказать о некоторых его свойствах и качества, сформировать правила обращения со стеклянными предметами на основе полеченных представлений.	1. Объявление темы 2. Рассказ об истории происхождения стекла 3. Рассмотрение стекла 4. Формулировка правил общения со стеклом
	IV	«Мои зеленые друзья» (3:104). Цель: продолжать формировать у детей интерес к растительному миру, дать представление о строении растений (корень, побег – стебель с листьями и цветами), вызвать у детей желание заботиться о комнатных растениях.	1. Беседа о том, как можно оказать помощь цветку 2. Пересадка растения и рассказ об основных его частях
май	I	«Труд людей» (3:106). Цель: закрепить полученные детьми элементарные представления о разнообразии труда человека,	1. Беседа о празднике 1 мая 2. Беседа и рассмотрение иллюстраций о разных видах труда

		воспитывать уважение к труду и желание самим принимать в нем посильное участие.	3.Планирование дел на день
	II	«Весна» (итоговое занятие) (3:107). Цель: закрепить и упорядочить накопленные детьми представления о весне.	1. Воспоминания о весне, беседа о том, что подарила нам весна 2. Пополнение копилки «Подарки весны».
	III	Мониторинг	
	IV		

1.2.2. Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие» (ФЭМП)

Мес.	Нед.	Программное содержание	Формы работы
сентябрь	I, II	Мониторинг детского развития	Наблюдение, дидактические игры и упражнения, беседы.
	III	Коллективная аппликация «Город дружбы». Цель: закрепить знания величины, навыки классификации (Высокий - низкий)	4.Приход героя по выбору воспитателя 5.Рассмотрение иллюстрации города 6.Беседа о домах 7.Рассмотрение заготовок для аппликации 8.Коллективная аппликация
	IV	«Число один. Шар. Круг. Луч» (4:49). Цель: познакомить детей с числом 1 («один»). Формировать умение правильно называть геометрическую фигуру <i>луч</i> . Формировать представление о фигуре <i>шар</i> .	6.Орг. момент «Открываем занавес театра» 7.Встреча с Царем – единицей 8.Знакомство с шаром (глобус, Земля) 9.Рассказ о солнце, знакомство с лучом 10. Рисование солнца и цветка
октябрь	I	«Число один. Цифра один. Шар, сфера.» (4:52). Цель: продолжать знакомить с числом 1 («один»). Формировать представление о фигуре <i>сфера</i> . Стимулировать непредметное конструирование.	1.Орг.момент «Открываем занавес театра» под музыку 2.Встреча с Царем и рассмотрение рисунков детей 3.Знакомство со сферой – мыльный пузырь 4.Рассмотрение цифры 1 5.Ручной труд «Один»
	II	«Число один. Геометрическое панно из кругов» (4:52). Цель: знакомить, выражающими пространственное расположение предметов с предлогами <i>над, под, около</i> .	1. Рассмотрение рисунков на стене 2.Рассмотрение кругов, репродукций П.Пикасо, К.Малевича 3.Изготовление коллективного коллажа на тему «Круг»
	III	«Число один. Металл золото» (4:53). Цель: продолжать знакомить с числом 1 («один»). Стимулировать эстетическое отношение к	1. Беседа о «золотом колесе» 2.Рассказ о металле

		цифрам и интерес к дизайну. Учить видеть геометрическую аналогию.	3.Показ слайдов изделий из золота 4.Беседа о выражении «золотые ручки»
	IV	«Число один. Лев – царь зверей» (4:54). Цель: продолжать знакомить с числом 1 («один»). Стимулировать эстетическое отношение к цифрам и интерес к дизайну. Учить видеть геометрическую аналогию.	1. Рассмотрение изображения льва на гербах и ювелирных изделиях 2.Просмотр слайдов с изображением льва 3.Раскрашивание льва
ноябрь	I	«Число один. Дуб – символ силы и единственности» (4:54). Цель: продолжать знакомить с числом 1 («один»). Стимулировать эстетическое отношение к цифрам и интерес к дизайну. Учить видеть геометрическую аналогию.	1.Рассмотрение дуба и веточек 2.Рассказ Царя о дубе 3.Сравнение один и много на примерах 4.Показ драгоценного камня, рассмотрение его блеска
	II	«Число один, итоговое занятие. Создание числового фриза» (4:55). Цель: выявить знания и умения о числе «один».	4.Беседа о числе один (закрепление пройденного материала) 5.Коллективный коллаж
	III	«Число два. Луна» (4:55). Цель: познакомить детей с числом 2 («два»). Формировать умение узнавать цифру. Познакомить с названием части суток: ночь. Стимулировать ассоциативное мышление.	1.Появление Царицы Два 2. Чтение сказки про луну 3. Показ фрагмента из фильма «Равноденствие космоса» 4. Рисование ночного пейзажа
	IV	«Число два. Стихия: вода. Жемчуг. Форма: спираль» (4:57). Цель: продолжать знакомить с числом 2 («два»). Сформировать представление о новом виде линии – спирали. Ввести в речь детей слова «река», «озеро», «море», «океан». Стимулировать ассоциативное мышление.	1.Беседа о воде и ее видах 2. Появление цифры Два, показ камня – жемчуга, рассказ о нем 3. Упражнение «Разбери ракушки» 4. Рассмотрение закрученных ракушек 5. Лепка ракушек
декабрь	I	«Число два. Металл серебро» (4:59). Цель: продолжать знакомить с числом 2 («два»). Учить осуществлять классификацию по одному признаку. Учить видеть геометрическую аналогию.	1.Орг.момент – музыка 2.Знакомство с металлом – серебро 3.Показ слайдов изображений серебра 4.Ручной труд – из фольги украшения
	II	«Число два. Понятие «пара» (4:59). Цель: продолжать знакомить с числом 2 («два»). Учить осуществлять классификацию по одному признаку. Учить видеть геометрическую аналогию.	5.Беседа «Что всегда бывает по два?» 6.Дидактическая игра «Рукавички», «Бабочки» 7.Малоподвижная игра «Ручеек»
	III	«Число два и цифра два» (4:60). Цель: стимулировать непредметное конструирование, эстетическое отношение к цифрам и интерес к дизайну.	6.Рассмотрение цифры два 7.Лепка цифры и украшение
	IV	«Число два, итоговое занятие. Создание страницы числового фриза»	Занятие проводится аналогично предыдущему о числе 1

		(4:60). Цель: выявить знания и умения о числе 2 («два»).	(«один»)
январь	II	«Число три – число сказок» (4:60). Цель: познакомить с числом «три» как персонажем математического театра в коробке. Рассказать о проявлении числа «три» в сказках.	1. Знакомство с героем – три – богатырем 2.Беседа: «В каких сказках встречается число три?» 3.Раскрашивание дракона с тремя головами 4.Начинаем готовиться к постановке «Три поросенка» и «Три медведя»
	III	«Число три. Треугольник» (4:62). Продолжать знакомить с числом «три» и его проявлением в окружающем мире. Формировать умение правильно употреблять название геометрической фигуры <i>треугольник</i> . Развивать абстрактное воображение, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления.	1. Показ иллюстрации «три богатыря» 2.Рассказ и беседа о треугольных формах в их костюмах 3.Коллективная аппликация из треугольников
	IV	«Число три. Металл железо» (4:62). Цель: познакомить с новым материалом – железом. Продемонстрировать разнообразие изделий из него. Рассказать об использовании его в жизни человека.	1.Показ металла – железо 2.Показ иллюстраций изделий из железа 3.Просмотр фильма о кузнецах 4.Опыт с серебром, золотом и железом 5.Рассказ о железе в крови человека
февраль	I	«Планета Марс. Стихия: огонь. Цвет: красный» (4:64). Цель: познакомить с планетой Марс.	1.Рассказ о планете Марс 2.Игра «Что бывает красного цвета?» 3.Рассказ о однокоренных словах «красный» и «красивый» 4.Просмотр видео «Огонь» 5.Рисование по замыслу красным цветом
	II	«Цифра три, итоговое занятие. Трилистник – клевер» (4:65). Цель: продолжать знакомить с числом «три» и его проявлениями в окружающем мире. Выявить знания о числе «три».	5.Рассмотрение листочка клевера 6.Лепка цифры «три» 7.Составление числового фриза
	III	«Число четыре. Времена года, стороны света, части суток» (4:66). Цель: формировать представление о преобразованиях. Знакомство с названиями частей суток.	5.Знакомство с Принцессой – четыре 6.Беседа: «Знаете ли вы времена года, части суток?» 7.Рисование цифры четыре
	IV	«Число четыре. Четвероногие животные» (4:68). Цель: формировать умения выделять группу предметов, имеющих общее название.	5.Рассмотрение четвероногих зверей 6.Рассмотрение с детьми принесенных картинок с изображением животных, составление рассказа
март	I	«Число четыре. Четырехугольники» (4:68). Цель: продолжать знакомить с числом «четыре» и его проявлениями в окружающем	3.Рассмотрение четырехугольника 4.Коллективная аппликация из четырехугольников

		мире. Формировать умение правильно употреблять название геометрической фигуры <i>четыреугольник</i> . Развивать абстрактное воображение, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления.	
	II	«Цифра четыре, итоговое занятие» (4:68). Цель: продолжать знакомить с числом «четыре» и его проявлениями в окружающем мире.	Занятие проводится аналогично предыдущим
	III	«Число пять. Звезды морские и геометрические. Пятиугольник» (4:69). Цель: познакомить с новым числом – «пять» и его проявлениями в окружающем мире.	4.Беседа: «Ваши ручки» 5.Рисование руки 6.Рассказ о морских звездах (детей) 7.Коллективное панно из пятиугольников
	IV	«Цифра пять, итоговое занятие. Растения с пятью лепестками» (4:69). Цель: закрепить знания детей о числе «пять».	Занятие проводится аналогично предыдущему
апрель	I	«Число шесть и насекомые. Пчелы и мед. Шестиугольник» (4:71). Цель: познакомить детей с числом «шесть». Стимулировать эстетическое отношение к цифрам и интерес к дизайну. Учить правильно употреблять название геометрической фигуры <i>шестиугольник</i> .	1.Рассмотрение насекомых 2.Знакомство с сотами 3.Составление шестиугольника из геометрических фигур 4.Рисование цифры «шесть» 5.Коллективное панно из шестиугольников
	II	«Цифра шесть. Итоговое занятие. Лилия.» (4:73). Цель: составить коллективный коллаж на цифру «шесть». Продолжать знакомить со словами, выражающими размер и пространственное расположение предметов.	Занятие проводится аналогично предыдущим
	III	«Число семь. Радуга и ноты» (4:73). Цель: познакомить с числом семь как персонажем математического театра в коробке. Рассказать о проявлении числа в жизни природы и окружающего мира.	5.Орг.момент – музыка и открытие занавеса 6.Знакомство с числом семь 7.Рассказ о нотах 8.Беседа: «В каких сказках встречается число «семь»?» 9.Просмотр фильма про радугу 10. Раскрашивание радуги
	IV	«Число семь. Итоговое занятие» (4:75). Цель: составить коллективный коллаж на цифру «семь». Продолжать знакомить со словами, выражающими размер и пространственное расположение предметов.	Занятие проводится аналогично предыдущим
май	I	«Число восемь. Рождество, восьмиконечная звезда.	4.Знакомство с принцессой Восемь

		Восьмиугольник» (4:75). Цель: познакомить с числом «восемь» в качестве персонажа математического театра в коробке. Рассказать о проявлении числа в жизни окружающего мира.	5.Беседа: «Кому какая принцесса больше нравится?» 6.Рисование на асфальте цифры восемь
	II	«Число и цифра девять» (4:77). Цель: познакомить с числом и цифрой «девять» в качестве персонажа математического театра в коробке. Рассказать о проявлении числа в жизни окружающего мира.	3. Орг.момент – музыка 4. Знакомство с Принцем Девять 5. Рассмотрение картины И.Айвазовского «Девятый вал» 6. Лепка цифры 9 7. Составление числового фриза
	III	Мониторинг	
	IV		

1.2.3. Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие» (Экология)

Мес.	Нед.	Программное содержание	Формы работы
сентябрь	I,II	Мониторинг	
	III	«Растут ли цветы на нашем участке?» (6:7). Цель: уточнить представления детей о том, что кроме деревьев и кустарников, на территории детского сада растут цветы (цветущие травянистые растения), разные по окраске, названиям, но все красивые; на них приятно смотреть, рядом с ними приятно находиться.	ООД проводится в форме наблюдения на прогулке, воспитатель предлагает детям пройти по территории сада и посмотреть цветущие клумбы.
	IV		
октябрь	I	«Фрукты и овощи» (6:22). Цель: уточнить представления детей о фруктах и овощах: названиях, форме, цвете, вкусе, запахе, твердости; рассказать о некоторых способах употребления фруктов в пищу.	1. Рассмотрение и описание плодов 2. Приход Медведя 3. Рассказы детей о овощах и фруктах 4. Упражнение «Разложи по форме»
	II	Изготовление пособий для игры «Вершки и корешки» (6:26). Цель: расширять представления детей об овощах и фруктах: местах их произрастания (огород, сад), что овощи растут на грядке в земле, а фрукты созревают на деревьях и кустах. Упражнять в наклеивании готовых форм.	1. Демонстрация картины с изображением огорода 2. Приход Чипалино 3. Наклеивание готовых форм на основу
	III	«Что растет в лесу?» (6:29). Цель: дать детям первоначальные знания о лесе.	1. Приход Красной Шапочки с корзинкой 2. Рассказ о лесных ягодах, параллельно выкладывает на панно

			3. Показ деревьев 4. Рассказ о кустарниках 5. Посещение выставки 6. Чтение стихотворения А.С. Пушкина «Унылая пора! Очей очарования!» 7. Подведение итога – воспитатель узнает эмоции ребенка
	IV	«Кто живет в лесу?» (6:33). Цель: расширять представления детей о лесе – в лесу живут разные животные.	1. Приход Красной Шапочки 2. Составление леса на панно 3. Рассказ о том кто живет в лесу 4. Подвижная игра «Зайцы и волк» 5. Рассказ о размерах животных.
ноябрь	I	«В гостях у курочки Рябы» (знакомство с коровой, козой и свиньей) (6:39). Цель: познакомить детей с коровой, свиньей и козой как домашними животными, формировать представления о том, чем животных кормят, как за ними ухаживают, что от них получают.	1. Приход курочки Рябы 2. Перевоплощение воспитателя в Бабку 3. Рассказ о животных по очереди 4. Отгадывание загадок 5. Внесение иллюстраций с изображением животных до конца дня
	II	«К ребятам приходит Айболит» (6:15). Цель: воспитывать у детей интерес к своему здоровью, желание его поддерживать полезной, содержащей витамины пищей – овощами и фруктами. Уточнить и расширить представления об отличительных особенностях овощей, о сыром и вареном виде.	1. Приход Айболита 2. Игра «Назови овощи и фрукты» 3. Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи» 4. Приготовление овощного супа, рассмотрение овощей 5. Рассмотрение вареной свеклы и моркови, сравнение с сырой
	III	«В гостях у курочки Рябы» (знакомство с лошадью и овцой) (6:46). Цель: закрепить у детей представления об известных им домашних животных – корове, козе, свинье, познакомить с новыми – овцой, лошадью.	1. Рассмотрение скотного двора 2. Знакомство детей с лошадью 3. Отгадывание загадок
	IV	«В гостях у курочки Рябы» (знакомство с кошкой и собакой) (6:51). Цель: уточнять и расширять представления детей о кошке и собаке как о домашних животных.	1. Приход курочки Рябы 2. Беседа «Кто живет на скотном дворе?» 3. Знакомство с собакой 4. Знакомство с кошкой 5. Отгадывание загадок
декабрь	I	«Коллективное изготовление альбома «Елочка» (6:54). Цель: уточнить представления детей о бумаге и изделиях из нее.	1. Беседа о том из чего сделаны книги, салфетки и др. 2. Рассмотрение бумаги

			3. Показ заготовки – приход героя Елочки 4. Рассмотрение и планирование дальнейшей работы
	II		1. Повторение пройденного материала 2. Раскладывание эскиза аппликации 3. Самостоятельная работа детей 4. Сбор альбома
	III	«В гостях у курочки Рябы» (знакомство с птичьим двором) (6:64). Цель: уточнить представления детей о домашней птице: курах, утках, гусях.	Организация и методика занятия аналогична предыдущим занятиям.
	IV	«Кому нужна вода?» (6:70). Цель: уточнить представления детей о том, что вода очень важна для всех живых существ, без нее не могут жить растения, животные, человек.	1. Загадка о воде 2. Обход группы. Дети выясняют кому и зачем нужна воде 3. Рассказ о бережном отношении к воде
январь	II		1. Повторение пройденного 2. Стирка кукольной одежды 3. Прослушивание отрывка «Мойдодыр» Ю.Левитана (гимн воде)
	III	«Айболит в гостях у детей» (6:78). Цель: продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровыми, вести здоровый образ жизни.	1. Приход Айболита 2. Рассказ помощника воспитателя о проветривании и влажной уборке 3. Рассказы детей о здоровом образе жизни их семьи
	IV	На улице «Путешествие по зимнему лесу» (6:74). Цель: продолжать знакомить детей с лесом: формировать реалистические представления о жизни лесных растений и животных в зимнее время, развивать понимание, что на их образ жизни и состояние оказывают влияние условия, в которых они находятся.	1. Приход Красной Шапочки 2. Выход на улицу 3. Загадка про ель 4. Встреча с животными 5. Рассказ о жизни животных и влияющих условий на их жизнь
февраль	I	«Посещение зоопарка» (6:85). Цель: формировать представления о диких экзотических животных: льве, тигре, слоне, обезьянах, крокодиле и др.	1. Подготовительная часть занятия – дети берут куклы, билеты и собираются посетить зоопарк 2. Посещение зоопарка и осмотр клеток 3. Посещение площадки молодняка Занятие проводится в форме игры с разным сюжетом
	II		
	III		
	IV		
март	I	«Рисуем подарок к 8 Марта» (6:89). Цель: воспитывать у детей желание готовить подарок любимому человеку.	1. Рассказ о предстоящем празднике 2. Рассмотрение иллюстраций Е.И. Чарушина

			3. Показ приемов рисования 4. Самостоятельное рисование
	II	«Где обедал воробей?» (6:91). Цель: познакомить детей с произведением С.Маршака; уточнить и расширить представления о животных зоопарка.	1. Чтение стихотворения «Где обедал, воробей?» С.Я. Маршака 2. Совместное чтение и рассмотрение иллюстраций
	III	«Отгадывание загадок о природе» (6:92). Цель: продолжать развивать логическое мышление, учить проводить аналогию.	1. Педагог загадывает загадки 2. Чтение стихотворения Г. Бойко «Солнышко» 3. Рисование отгадок на загадки по выбору детей
	IV	«Советы Айболита» (6:96). Цель: продолжать воспитывать у детей потребность бережного отношения к своему здоровью,	1. Приход Айболита 2. Беседа с детьми об их здоровье 3. Солнечные ванны 4. Рассмотрение зеленого лука
апрель	I		1. Приход Чипаллино 2. Рассмотрение лука 3. Знакомство с «неделькой» 4. Сбор урожая
	II	«Починка деревянных предметов» (6:100). Цель: уточнить представления детей о деревьях, растущих на участке (2-3 вида); дать представления о том, что деревья служат материалом для появления различных предметов.	1. На участке детского сада появляется Красная Шапочка 2. Рассказ о деревьях и изделиях 3. Знакомство с профессией плотника 4. Ремонт деревянных изделий
	III	«Знакомство с деревянными игрушками» (6:104). Цель: продолжать знакомить детей с предметами, изготовленными из дерева, разнообразными деревянными игрушками.	1. Приход Буратино 2. Рассмотрение деревянных предметов 3. Обход группы, рассмотрение деревянной мебели 4. Чтение стихотворения О. Кругера «Вот так куры!» 5. Просмотр слайдов с деревянными игрушками
	IV	«День Земли»	Сценарий прилагается
май	I	«Весна в лесу» (6:110). Цель: познакомить детей с особенностями жизни леса в весенний период.	1. Приход Красной Шапочки 2. Воображаемая ситуация «прогулка в лесу» 3. Встреча с животными (рассматривание картин) 4. Прослушивание пения птиц

	II	«Рисуем животных – создаем книгу по мотивам рассказов Е. И. Чарушина» (6:114). Цель: воспитывать у детей понимание того, что о ярких впечатлениях от природы можно интересно рассказывать, их можно красиво отображать в рисунках.	1. Рассмотрение книжной выставки 2. Планирование работы 3. Самостоятельная деятельность (рисование животных) 4. Домашнее задание
--	----	--	---

1.2.4. Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие» (ИКПД)

Мес.	Направление	Нед.	Программное содержание
сентябрь	Конструирование	I	Из строительного материала «Домики для игрушек» (1:80). Цель: учить детей анализировать образец; развивать умение различать и называть отдельные детали, пользоваться этими названиями в своей речи; закреплять умение располагать детали в высоту.
	Экспериментирование	II	«Пирожки для Мишки» (11:23). Цель: способствовать расширению знаний детей о свойствах сухого и мокрого песка, активизировать речь и обобщать словарь детей.
	Конструирование	III	Из строительного материала «Двухэтажные домики для игрушек» (по образцу) (1:80). Цель: формировать обобщенные представления о домах, учить детей сооружать высокие постройки с перекрытиями, делать постройку прочной; закреплять умение отбирать нужные для постройки детали по образцу.
	Экспериментирование	IV	«Прятки – игры с водой» (11:25). Цель: подвести к пониманию того, что вода может изменять цвет.
октябрь	Конструирование	I	Из строительного материала «Гаражи для машин» (по образцу) (1:80). Цель: учить детей сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек, для которой она предназначена.
	Экспериментирование	II	«Дружба красок» (11:49). Цель: формировать умение смешивать краски для получения нового цвета (закрепление).
	Конструирование	III	Из строительного материала «Машинки для игрушек» (по рисунку) (1:80). Цель: формировать умение рассматривать образец, определять, сколько взять для постройки деталей; закреплять умение делать несложные постройки.
	Экспериментирование	IV	Опыты с водой по выбору воспитателя.
ноябрь	Конструирование	I	Из природного материала «Гномики» (1:81). Цель: учить детей использовать природный материал для изготовления игрушек; развивать умение соединять части игрушек при помощи пластилина; воспитывать внимательность и старание в работе.
	Экспериментирование	II	«Поможем коlobку умыться» (11:29). Цель: познакомить детей со способом получения теплой воды, смешивая горячую и холодную.
	Конструирование	III	Из природного материала «Кораблики для гномиков» (1:81). Цель: показать, как делать игрушку из скорлупы грецкого ореха или из спичечного коробка (по выбору воспитателя); закреплять у детей умение

			соединять части игрушек при помощи пластилина.
	Экспериментирование	IV	«Освобождение бусинок из ледяного плена» (11:27). Цель: создать условия для расширения представлений детей о свойствах льда – тает в тепле.
декабрь	Конструирование	I	Из полосок бумаги «Улитка» (1:82). Цель: познакомить детей с новым способом изготовления поделок – из полок бумаги (свернуть в колечко). Развивать глазомер, внимательность.
	Экспериментирование	II	«Фартук для Почемучки». (11:31). Способствовать уточнению и закреплению представлений детей о видах и свойствах ткани.
	Конструирование	III	Из полосок бумаги «Новогодняя гирлянда» (коллективная поделка) (1:82). Цель: продолжать знакомить детей со способом изготовления поделок из полосок бумаги (свернуть в колечко, соединить колечки между собой). Развивать глазомер, внимательность, художественный вкус.
	Экспериментирование	IV	Опыты с воздухом по выбору воспитателя.
январь	Конструирование	II	Из полосок бумаги «Рыбка» (1:82). Цель: продолжать знакомить детей со способом изготовления поделок из полосок бумаги (свернуть в колечко). Развивать глазомер, внимание.
	Экспериментирование	III	«Приключения Буратино» (11:37). Цель: продолжать формировать знания о свойствах дерева (не тонет в воде).
	Конструирование	IV	Из полосок бумаги по выбору воспитателя. Цель: продолжать знакомить детей со способом изготовления поделок из полосок бумаги (свернуть в колечко). Развивать глазомер, внимание.
февраль	Экспериментирование	I	«Путешествие по Клязьме» (11:33). Цель: формировать представления детей о свойствах бумаги размокать в воде.
	Конструирование	II	Из готовых форм «Вагончики для гномиков» (коллективная работа) (1:83). Цель: закрепить навыки работы с бумагой и дополнительными материалами (спичный коробок или упаковочная коробка).
	Экспериментирование	III	Опыты с бумагой по выбору воспитателя.
	Конструирование	IV	Из готовых форм «Мебель для игрушек» (1:83). Цель: учить детей на основе анализа готовой постройки находить знакомые способы действий; познакомить с новым применением коробочек.
март	Экспериментирование	I	«Испытание магнита» (11:43). Цель: помогать накопить представления о магните.
	Конструирование	II	Из готовых форм «Машины для игрушек» (1:83). Цель: познакомить детей с новым способом изготовления игрушек – из коробок; формировать у детей умение самостоятельно использовать знакомые способы детей; воспитывать аккуратность в работе.
	Экспериментирование	III	«Мыльные пузыри» цель: показать детям как получается мыльный пузырь.
	Конструирование	IV	Из готовых форм «Тележка для игрушек» (1:83). Цель: продолжать учить работать по образцу, закреплять навыки работы по образцу, закреплять навыки работы с бумагой и дополнительными материалами (спичечный коробок, нитки).

апрель	Экспериментирование	I	Выращивание рассады. Цель: дать детям элементарные представления о росте растений.
	Конструирование	II	Из сложенной в разных направлениях бумаги «Флажки для игрушек» (1:81). Цель: развивать навыки складывания листа бумаги пополам, совмещая стороны и углы. Развивать глазомер, художественный вкус.
	Экспериментирование	III	Выращивание рассады. Цель: дать детям элементарные представления о росте растений.
	Конструирование	IV	Из сложенной в разных направлениях бумаги «Автобусы для игрушек» (1:83). Цель: развивать навык складывания листа бумаги пополам, совмещая стороны и углы. Развивать глазомер, художественный вкус.
май	Экспериментирование	I	Выращивание кристалла. Цель: показать на примере как растет, крестил.
	Конструирование	II	Из сложенной в разных направлениях бумаги «Праздничная открытка» (1:83). Цель: развивать навыки складывания листа бумаги пополам, совмещая стороны и углы. Развивать глазомер, художественный вкус.
	Экспериментирование	III	Выращивание кристалла. Цель: показать на примере как растет крестил.
	Конструирование	IV	«Изготовление игрушки-забавы» (1:85) по желанию детей.

1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: развитие лексической, грамматической и произносительной стороны речи, коммуникативно-речевых навыков посредством речевых ситуаций.

Задачи:

- *Развивающая речевая среда.* Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычный им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям, доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно выказать свое недовольство его поступком, как извиниться.
- *Формирование словаря.* Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить

использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

- *Звуковая культура речи.* Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

- *Грамматический строй речи.* Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

- *Связная речь.* Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

- Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать

содержание произведения, сопереживать его героям.

- Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.
- Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге.
- Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

Формы образовательной деятельности: развитие речи – в неделю 20 мин. (1 ООД); беседы, дидактические игры, организация общения между детьми, артикуляционные зарядки, речевые минутки, реальные и специальные коммуникативно-речевые ситуации, рассказ воспитателя сюжетов из личного опыта, рисование с комментированием, проговаривание воспитателем всех своих действий, игровые ситуации с поручениями, проблемные ситуации, просмотр мультфильмов с заданиями и звукоподражанием, игры – инсценировки, рассматривание картин и иллюстраций – реализуется в режимных моментах.

2.3.1. Календарно тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие»

Мес.	Нед.	Программное содержание	Формы работы
сентябрь	I II	Мониторинг детского развития	Наблюдение, дидактические игры и упражнения, беседы.
	III, IV	Знакомство с играми по развитию речи в группе.	
октябрь	I	«Надо ли учиться говорить» (7:56-58) Цель: Используя альбомы для развития речи дошкольников, вовлечь детей в беседу; с доверием, бережно относиться к их толкованию изображенных сюжетов; помогать детям высказывать свои впечатления в правильно построенных фразах, обогащать их	1. Рассмотрения альбома «Учусь говорить» 2. Воспроизведения строк «Поезд мчится скрежеща: Ж-ж, Ч-ч, Ш-ш, Ща» 3. Рассмотрение в альбоме «Учусь говорить» «Цветущий луг» 4. Правильное построение предложения.

ноябрь		словарь.	
	II	«Звуковая культура речи: звук С» (7:58-59) Цель: Объяснить детям артикуляцию звука С, упражнять их в произношении изолированного звука, звука в слове, в разных словах. Способствовать развитию фонематического восприятия, упражняя детей в умении определять наличие звука С в слове.	1. Беседа «Как язычок проговаривает слова и поет песенки» 2. Проговаривания чистоговорок «Ся,ся,ся-са,са,са- Не пугай нас оса» 3. Закрепления звука С 4. Чтения нового стихотворения «Очень-очень вкусный пирог» Д Хармса, Н. Гернет
	III	«Учимся слушать и говорить» (7:59-60) Цель: Приучать детей вслушиваться в речь воспитателя, слышать новые незнакомые слова, приучать их к языку поэзии, дать возможность детям реализовать в речи свои представления о местах отдыха людей, транспортных средствах, экипировке туристов.	1. Наблюдение «Какими красками богата осень» 2. Чтения стихотворения «Листопад» И. Бунин. 3. Беседа «Какие цвета и цветовые оттенки характерны для осени» 4. Путешествия с помощью альбома «Учусь говорить» «Куда бы нам отправиться» 5. Игра «Кто позвал?»
	IV	«Импровизируем. Учимся выразительно читать стихотворение «Спи, младенец мой прекрасный...» М. Лермонтова» (7:60-61) Цель: Учить детей импровизировать, используя жест и слово; помочь детям запомнить новое стихотворение и выразительно читать его.	1. Прослушивание, беседа рассказа «Неслух» Н. Сладкова. 2. Импровизируем по рассказу «Неслух» 3. Выразительное чтение колыбельной М. Лермонтова «Спи, младенец мой прекрасный»
	I	«Учимся рассуждать и беседовать» (7:61-63) Цель: Помочь детям рассказать о том, что они выбрали в качестве талисманов (с опорой на предметные картинки) поощрять попытки детей вести ролевые диалоги; активизировать и обогащать их словарь, помогать правильно строить фразы.	1. Путешествие по выбранному маршруту «Учусь говорить» рис. с. 12 2. Выбор талисманов 3. Рассмотрения листа в альбоме «Учусь говорить» «Аня в магазине игрушек» 4. Инсценировка сказки «Сказка о глупом мышонке» С. Маршака 5. Игра «Не плачь, мышенок»
	II	«Звуковая культура речи: звук З» (7:63-64) Цель: Упражнять детей в произношении изолированного звука, в слове и в словах; учить произносить звук З твердо и мягко; различать слова с этим звуком; повторить с детьми знакомое стихотворение «Комарики-макарики» К. Бальмонта.	5. Произношения звуков С и З 2. Игра «Комаринная песенка» 3. Рассмотрения изображения в альбоме «Учусь говорить» (стр. 25) «Заюшкина картинка» 4. Чтения стихотворения «Комарики – макарики» К. Бальмонта (хрестоматия для дошкол. 2-4 года)

декабрь	III	«Рассматриваем и выбираем сувениры. Драматизируем отрывок из сказки «Колосок» в обработке С. Могилевской). Играем в игру «Не ошибись.» (7:66-67) Цель: Используя наглядный материал, вовлечь детей в беседу, помогая им правильно по сути и по форме отвечать на вопросы»вызвать желания попробовать свои силы в драматизации; упражнять детей в умении произносить фразы текста с разной силой голоса ; различать слова со звуком С.	1. Рассматривания альбома «Учусь говорить» «Сувениры» 2. Беседа « Откуда бывают сувениры» 3. Игра по сказке «Колосок» 4. Игра « Не ошибись»
	IV	«Литературный калейдоскоп» (7:64-66) Цель: Дать детям прослушать еще раз знакомые стихотворения и новые; помочь им запомнить и выразительно читать стихотворение «Кто?» Саши Черного.	1. Беседа «Какое время года стоит на дворе» 2. Чтения стихотворения « Уж небо осенью дышало...А.Пушкин; «Осенние листья по ветру кружат» А.Майкова; «Зайчик» А.Блока 3. Чтения стихотворения «Кто?» Саши Черного, и «РРРЫ» Г.Кружкова 4. Заучивание стихотворения « Кто?» С.Черного
	I	«Путешествие в Африку» (7:68-72) Цель: Используя наглядный материал ,помочь детям включиться в беседу, предоставить им возможность дополнить рисунок и объяснить свой выбор предметных картинок ;упражнять детей в употреблении некоторых речевых форм словесной вежливости.	1. Путешествия в Африку 2. Беседа «Кто, что видит?» по альбому «Учусь говорить» 3. Дополнения рисунка с изображением Африки 4. Какие вежливые слова говорят на прощание
	II	«Рассматривание сюжетной картинки « Вот она какая Африка». Заучивание стихотворения « РРРЫ» Г .Кружкова.(7:72-73) Цель: Помочь детям рассмотреть сюжетную картинку и с помощью вопросов педагога рассказать о ее содержании ;уточнять, обогащать и активизировать словарь детей; помочь детям запомнить и выразительно читать новое стихотворение.	5. Рассматривание картинки «Вот она какая Африка» 6. Беседа «Как Аня, Митя и Кис отправились искать Африку»» 3.Чтение стихотворения «РРРЫ».Г.Кружкова 4.Заучивание стихотворения «РРРЫ».Г.Кружкова
	III	«Звуковая культура речи: звук Ц» (7:73-75) Цель: упражнять детей в четком произношении изолированного звука, звука в слове, в словах, в определении наличия звука в слове, совершенствовать умение вслушиваться в стихотворный склад речи и завершать строку. Обратить внимание детей, как похоже звучат некоторые слова «летунья –щебетунья, сахарница – сухарница – хлебница – менажница».	1. Упражнение песенки «жеребенка» «водички» «комара» 2. Произношения звука Ц, в слоге, в словах 3. Игра «Произнеси правильно загадку» « Мягкие лапки,а в лапках цап-царапки» 4. Чтение русской народной песенки «Заря-заряница» 5. Игра «Не ошибись» на звук Ц 6. Используя альбом «Страна чудес»(лист№10) найти предмет в

			которых есть звук Ц 7. Чтения стихотворения «Радость» К. Чуковского
	IV	«Литературный калейдоскоп» (7:75-77) Цель: Приобщать детей к русской поэзии; помогать им пересказывать отрывки из сказок, обогащать словарь детей, совершенствовать умения правильно строить предложения; прививать вкус к драматизациям; поддерживать желание попробовать свои силы в этом виде игре.	1. Чтение стихотворения о зиме «Зашумела-разгулялась..» И. Никитина «Мама глянька из окошка..» А. Фета, «Улицей гуляет..» С. Дрожжина 2. Беседа «Кому какое стихотворение понравилось и почему» 3. Работа с альбомом «Страна чудес» (лист №3) 4. Чтение отрывка из произведения, дети договаривают отдельные слова 5. Пересказ сказки «Три поросенка» Драматизация по сказке
январь	II	«Рассматривание сюжетной картинки. Звуковая культура речи: звук Ш» (7:78-79) Цель: Учить детей рассматривать сюжетную картинку, обогащать их словарь, совершенствовать грамматический строй речи; упражнять детей в произношении изолированного звука и звука в словах.	1. Рассматривание иллюстрации «Лес и его обитатели» 2. Беседа с детьми о чудесной полянке 3. Произношения звука «Ш» 4. Чтение нового произведения «Трудолюбивая старушка» Ю. Мориц
	III	«Звуковая культура речи: звуки «Ш, Ж.» Диалоги с домовенком. Новая загадка» (7:79-81) Цель: Закрепить произношение звука Ш, упражнять детей в определении наличия этого звука в словах, помочь детям запомнить загадку, совершенствовать умение вести шутливый ролевой диалог.	1. Воспитатель рассказывает детям историю про звук «Ш» 2. Игра с детьми «Не ошибись» слова со звуком Ш 3. Диалог детей с домовенком Кузей 4. Новая загадка «Маленький Ивашка...»
	IV	«Заучивание стихотворения «Я знаю, что надо придумать» А. Барто. Выставка книг – русских народных сказок. (7:81-82) Цель: Помочь детям запомнить и выразительно читать новое стихотворение; учить детей рассматривать иллюстрированные издания сказок, находить в рисунках все новые и новые детали.	1. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю что надо придумать..» 2. Выставка книг – русских народных сказок 3. Беседа с детьми о книжках
февраль	I	«Путешествие в луговое царство – государство. Повторение стихотворения «Мотылек» Л. Модзалевского» (7:82-86) Цель: активизировать в речи детей названия посуды и предметов бытовой техники; учить детей правильно называть эти предметы и объяснять их назначение; вызывать у детей желание разместить кухонную посуду и утварь так, как им	1. Беседа о лете 2. Путешествие в луговое царство государство 3. Чтение стихотворения «Мотылек» Л. Модзалевского 4. Беседа с детьми 5. Чтение текста «Зимний разговор через форточку...» Б. Брехт 6. Инсценировка стихотворения

		хочется; рассказывать о том, кто что сделал, используя точные по смыслу предлоги (в духовке, на полочке, над столом).	
	II	«Звуковая культура речи: звук Ж» (7:86-87) Цель: Закрепить произношение изолированного звука Ж в слоге, в словах; упражнять детей в определении наличия звука в слове ; познакомить детей с новой загадкой , помочь запомнить ее.	1. Звуковая культура речи звука «Ж» 2. Используя альбом «Учусь говорить»(с26-27) называем предметы на звук Ж 3. Игра « Не ошибись» 4. Чтение отрывка «Песенки друзей...»С.Михалкова 5. Новая загадка «Сто одежек...»
	III	«Заучивание наизусть стихотворения « Олененок » Ю. Кушаки. Знакомство детей со словарем. (7:87-88) Цель: Повторить с детьми стихотворения ,которые они учили наизусть, помочь запомнить и выразительно читать новое стихотворение; рассказать детям о чудесной книге, в которой живут слова практически на все буквы русского языка , и рассмотреть , вызвав у детей желание оставить эту необычную книгу в своей группе.	1. Чтение наизусть одно из любимых стих-ний 2. Выразительное чтение стих –ние «Олененок» Ю.Кушака 3. Беседа с детьми 4. Знакомство детей со словарем 5. Произношение звука « О» 6. Игра «Назови слова со звуком « О»
	IV	«Занятие проводится по выбору воспитателя» (7:88) Цель: Повторение пройденного материала.	Дидактические игры по выбору воспитателя по развитию детей.
март	I	«Путешествие на Крайний Север. Игра – драматизация.» (7:89-90) Цель: Помочь детям участвуя в коллективной беседе поделиться со сверстниками известной им информацией о далеком северном крае; активизировать и обогащать словарь детей. Дать возможность детям испытать радость, участвуя в драматизации и играя роль так, как им хочется.	1. Беседа с детьми –Нравиться ли детям путешествовать 2. Путешествие на Крайний Север 3. Игра-драматизация по сказке «Сказки про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост» Д.Мамина – Сибиряка
	II	«Рассматривание сюжетной картинке «Север и тундра» (Демонстрационный альбом серии « Страна чудес» Дошк. воспитание 1998 - № 1 – с. 23-26» (7:90-91) Цель: Используя новый материал ,помочь детям более содержательно и аргументировано отвечать на вопросы; активизировать и обогащать их словарь.	1. Рассматривание картинки «Север и тундра» 2. Обмен впечатлениями от увиденного 3. Драматизация сценки
	III	«Звуковая культура речи: звук Ч » (7:91-92) Цель: Упражнять детей в отчетливом и правильном произношении звука Ч	1.Повторение произношение звуков С,З,Ц,Ш,Ж 2.Знакомство с новым звуком Ч

апрель		(изолированного в слоге, в словах), в определении наличия звука в слове; помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение..	3....Игра «Не ошибись» 4...Чтение русск. народ. песенки «Дед хотел уху сварить» (Хрестоматия для дошк. 4-5 лет(с 12) 5.Упражнять детей в выразит. чтении 6.Беседа с детьми о ершах
	IV	«Литературный калейдоскоп» (7:92-94) Цель: Повторить с детьми знакомые стихотворения; упражнять их в умении драматизировать; познакомить детей с пьесой в стихах Д. Самойлова « У Слоненка день рождения» и с ее помощью разобраться в трудных для ребенка житейских ситуациях, приобрести положительный опыт поведения.	1. Предварительная работа: чтение пьесы « У Слоненка день рождения» Д Самойлова 2. Чтение стихотворения «Ласточка примчалась...»А. Майкова 3. Драматизация на песенку 4. Прослушивание пьесы Д. Самойлова «Прошу приходите в слоновую столовую 5. Приобретение положительного опыта в поведение
	I	«Продолжаем читать пьесу Д. Самойлова. Звуковая культура речи: звук Щ.» (7:94-95) Цель: используя материал художественного произведения, побеседовать с детьми о том, как принято вести себя в часто встречающейся житейской ситуации; упражнять детей в произношении изолированного звука Щ в словах.	1. Продолжение чтение пьесы « У слоненка день рождения,,,» Д.Самойлова 2. Беседа с детьми «как вести себя воспитанно» 3. Новый звук Щ 4. Чтение строк из стихотворения С. Маршака «Щеткой чищу я щенка..» 5. Произношение слов со звуком «Щ»
	II	«Путешествие в подводное царство - государство.» (7:95-96) Цель :Используя наглядный материал , помочь детям принять участия в разговоре на общую тему; упражнять детей в образовании слов по аналогии; развивать у них чувство юмора.	1. Новое путешествие в подводное царство – государство 2. Беседа с детьми «Подводный мир» 3. Чтение стихотворения « Что правильно» И. Сельвинский 4. Игра «Что получится, то получится..»
	III	«Звуковая культура речи: звук Л» (7:96-97) Цель: Учить детей артикулировать звук; закрепить произношение мягкого и твердого звука в словах, поупражнять детей в определении наличия звука в слове; развивать у детей чувство юмора.	1. Знакомство с новым звуком Л (Ль) 2. Новая загадка со звуком Л 3. Игра « Не ошибись» слова со звуком Л 4. Чтение отрывка из стихотворения К. Чуковского «Тараканище» 5. Диалог с домовенком Кузей
	IV	«Литературный калейдоскоп» (7:97-98) Цель: Познакомить детей со стихотворениями, посвященными весне, помочь им запомнить и выразительно читать новое стихотворение.	1. Беседа с детьми «Весна» 2. Чтение стих. «Весна», «Сельская песенка» А. Плещеева, «Весна, Весна! Как воздух чист!» Е. Баратынского «Подснежник» П. Соловьевой 3.Заучивание стихотворения «Ласточка примчалась « А. Майкова

			Выставка книг А. Пушкина
май	I	«Звуковая культура речи: звук Р»Повторение стихотворения «РРРР» Г. Кружкова (7:98-99) Цель: упражнять детей в четком произношении изолированного звука и в словах ; упражнять детей в выразительном чтении знакомого им стихотворения.	1. Знакомство с новым звуком «Р» 2. Чтение скороговорки 3. Проговаривание слов со звуком «Р» 4. Выразительное чтение стихотворения «РРРР» Г. Кружкова
	II	«Литературный калейдоскоп» (7:99-101) Цель: Выяснить помнят ли дети сказки рассказы с которыми их знакомили в учебном году. Воспитатель в тайне от остальных детей договаривается с ребенком о том, что бы он сыграл роль героя, дети должны угадать из какой сказки герой и чем сказка закончится.	1. Дети отгадывают героев по сказкам Д. Мамина – Сибиряка 2. Вспоминают произведение К.Чуковского 3. Инсценировка по сказке «Лисичка сестричка и волк» 4. Беседа с детьми по сказке «Журавль и цапля» в обработ. В. Даля 5. Инсценировка по рассказу «Воинственный Жако» С.Воронина 6. Дети изображают встречу ежа и зайца «Заяц и еж» бр. Гримм 7. Вспоминают сказку «Винни пух и все все все» А. Милна 8. Беседа по сказке Э.Хогарт 9. Выставка детских книг 10.Прослушивание произведения Сказки А.Пушкина,» Первая охота» В, Бианки. «Бодливая корова» К.Ушинского повторение песенки воды
	III	«Проводится по выбору воспитателя» (7:101) Цель: Повторение пройденного материала	См. 8:44

2.3.2. Ознакомление с книжной культурой

Мес.	Нед.	ЧХЛ	Заучивание	Познавательные сказки
сентябрь		Повторное чтение произведений, с которыми детей знакомили в прошлом году по выбору воспитателя	Заучивание стихотворений к осеннему утреннику	Глиняный парень (3:58) Сказка о листовичках (2:83)
октябрь	I	И. Бунин. Листопад. (9:53) Саша Черный Кто? (9:55) В. Бианка. Лесные домишки. (книга)	Разучивание считалок по выбору воспитателя (2:126)	Шур-Шур (2:84) Шур-Щур и Мышонок (2:84-85)
	II	К. Чуковский. Тараканище. (9:149) С.Маршак. вот какой рассеянный. (9:57) <i>Василий Сухомлинский. Бабушка и Петрик</i>	В. Мусатов «Осень боится» (3:78)	

	III	Русская народная сказка. Сестрица Аленушка и братец Иванушка. (9:25) Жихарка. (9:28) Царевна-лягушка (мультфильм)	«Листопад» И. Бунин.	
	IV	Колосок. Украинская сказка. (9:33) Три поросенка. Пер. С. Михалкова. (9:35) Басни И. Крылова (книга) <i>Б. Заходер «Портниха», «Строители».</i>	А.Пушкин. Уж небо осенью дышала. (9:48)	
ноябрь	I	Ш. Перро. Красная Шапочка. (9:216) Г. Цыферов. В медвежий час. (9:181) <i>Василий Сухомлинский. Каждый человек должен</i>	А.Плещев. Внучка. (9:50)	Птица – мышь. (2:86) Сказка о крылатке. (2:87)
	II	Г. Цыферов. Как ослик купался. (9:182). Пугало. «Лисичка со скалочкой» (мультфильм) <i>Е. Пермяк «Мамина работа».</i>	«Комарики – макарики» К.Бальмонта(хрестоматия для дошк.2-4 года)	
	III	Л. Пантелеев. На море. (9:112) В. Драгунский. Тайное становится явным. (9:124) Малые жанры фольклора. Загадки.	«Осенние листья по ветру кружат» А.Майкова	
	IV	Я. Сегель. Как я был обезьянкой. (9:135) Н. Сладков. Неслук. (9:122) Е. Чарушин. Почему Тюпу прозвали Тюпой. С. Михалков «А что у вас?»	Разучивание считалок по выбору воспитателя (2:127)	
декабрь	I	Н. Некрасов. Не ветер бушует над бором... (9:49). И. Суриков. Зима. (9:51). С. Дрожжин. Улицей гуляет. (9:52).	Разучивание считалок по выбору воспитателя (2:127)	Одежда для почек. (2:87)
	II	С. Есенин. Поет зима – аукает... (9:55) Русская народная сказка. Лисичка-сестричка и волк. (9:18).	«РРРР».Г.Кружкова	
	III	К. Чуковский. Федорино горе. (9:142). Басни И. Крылова. <i>Василий Сухомлинский. Правильно думай о труде</i>	Разучивание «новогодних» стихотворений	

	IV	По желанию детей и воспитателя, книги из книжного уголка. <i>С.Маршак "Пожар", "Почта".</i>		
январь	II	Н. Носов. Приключение Незнайки и его друзей. (книга)	Н. Некрасов. Не ветер бушует над бором. (9:49)	Встреча осени. (3:78)
	III	Г.Х. Андерсен сказки.	И. Суриков. Зима. (9:51)	
	IV	<i>Алексей Мусатов. Как хлеб на стол пришел</i>	С. Дрожжин. Улицей гуляет. (9:52)	
февраль	I	С. Козлов. Зимняя сказка. (9:186). Бр. Гримм. Бременские музыканты. (9:221). Х. К. Андерсен. Огнivo. (9:225).	Разучивание считалок по выбору воспитателя (2:126)	Что могут солдаты? (12:71)
	II	Д. Харрис. Как повстречались Братец Лис и Братец Чепепах. Братец Лис и Лягушка. (9:234) А. Милн / Б. Заходер. Винни – Пух и все-все-все. (9:237). <i>Василий Сухомлинский. Не потерял, а нашел</i>	О. Мандельштам. Плачет телефон в квартире. (9:56)	
	III	Э. Хогарт. Мафин и его веселые друзья. (9:295). Д. Биссет. Про поросенка, который учился летать. (9:328). Про мальчика, который рычал на тигра. (9:326).	Саша Черный. Кто? (9:55)	
	IV	К. Ушинский. Болтливая корова. (9:88). М. Зощенко. Показательный ребенок. (9:99). Е. Чарушин. Лисята. Воробей. (9:98). <i>С. Баруздина «Кто построил этот дом?».</i>	А.Фет.Мама! глянька из окошка. (9:52)	
март	I	С. Воронин. Воинственный Жако. (9:127). Н. Романова. Котыка и птичка. (9:133).	Н. Гернет и Д.Хармс. Очень-очень вкусный пирог. (9:62)	Трудный Вечер (12:83)
	II	Ю. Казаков. Зачем мыши хвост. (9:119). Е. Баратынский. Весна, весна! (9:48). <i>Василий Сухомлинский. Пекарь и Портной</i>	Разучивание считалок по выбору воспитателя (2:126) Д.Хармс. Очень страшная история. (9:62)	
	III	Русская народная сказка. Журавль и цапля. (9:16). Чудесные лапоточки. (9:30)	<i>П. Жанэ «Помощник»</i>	
	IV	Повторение знакомых русских народных сказок. В.Бианки «Лис и мышонок»	А. Барто. Я знаю, что надо придумать. (9:63)	

апрель	I	А. С. Пушкин. Сказка о рыбаке и рыбке. (книга)	Л. Квитко. Качели. (9:67)	Улицы Москвы (12:56)
	II	Д. Мамин – Сибиряк. Сказка про Комара Комаровича. (9:154)	Б. Заходер. Кискино горе. (9:70)	
	III	В. Осеева. Волшебная иголочка. (9:161). <i>Василий Сухомлинский. Счастье и труд</i>	В. Берестов. Кто чему научится. (9:71) <i>«Не мешай мне трудиться»</i>	
	IV	Бр. Гримм. Заяц и еж. (9:219)	В. Берестов. Заячий след. (9:72)	
май	I	Э. Блайтон. Знаменитый утенок Тим. (9:280).	Э. Мошковская. Добежали до вечера. (9:73)	Еще светофор (12:60)
	II	Х.А. Ланглесия. Крокодиловы слезы. (9:322). В. Вересаев. Братишка. (9:92)	Р. Сеф. Лиловое стихотворение. (9:73)	
	III	М. Пришвин. Журка. (9:90). Ребята и утята. (9:91) «Тихая сказка» С. Маршака	Ю. Морщ. Дом гнома, гном – дома! (9:78)	
	IV	Л. Воронкова. Как Аленка разбила зеркало. 99:118).		

2.3.3. Календарно-тематическое планирование режимного момента «Речевые минутки»

день		тема
сентябрь	I	Р.и. «Жадина» Цель: Закреплять умения склонять по родам, употреблять нужное местоимение. (карт.1). Беседа о начале учебного года в школах и детских садах. Цель: вызвать желание получать новые знания. Пал.и. «Осенние листья» (карт.71)
		Р.и. «Поваренок» Цель: Упражнять в употреблении глаголов. Беседа об овощах и фруктах. Цель: учить классифицировать овощи и фрукты. Пал.и. «Овощи» (карт.1)
		Арт.гимн. «Улыбочка» Цель: Развивать круговые мышцы губ. Беседа о том, как дети провели лето. Цель: пробудить положительные воспоминания о лете. Пал.и. «Времена года» (карт.69)
		Р.и. «Назови ласкового» Цель: Упражнять в употреблении уменьшительно-ласкательных слов. (карт.3). Беседа о временах года. Цель: продолжать формировать понимание о смене времени года одним за другим, по порядку.
	II	Р.и. «Послушай, запомни и назови» Цель: Развивать слуховое внимание (карт.4). Беседа о групповых правилах и нормах. Цель: продолжать прививать общие правила и нормы. Пал.и. «Осень» (карт. 67)
		Р.и. «Из чего – какой?» Цель: Упражнять в употреблении обобщающих прилагательных. (карт.7). Артикуляционная гимнастика по выбору воспитателя.

октябрь	III	Арт.гимн. «Дудочка» Цель: Развивать круговые мышцы губ. Беседа о правилах в детском саду. Цель: вызвать желание соблюдать правила за территорией группы. Пал.и. «Осенние листья» (карт.71)
		Д.и. «Четвертый - лишний» Цель: Формировать навыки классификации. (карт.8) Арт.гимн по выбору воспитателя.
		Р.и. «Кто, как голос подает?» Цель: Развивать навыки обобщения и звукоподражания. (карт.9) Беседа о культурных навыках. Цель: прививать культуру мытья рук после игр, пользованием расческой и платком. Пал.и. «Фруктовая ладошка» (карт.5)
		Р.и. «Подбери слово» Цель: Упражнять в употреблении глаголов.(карт.10) Беседа о культуре поведения за столом. Цель: вызвать желание выполнять правила и соблюдать культурные нормы за столом. Пал.и. «Осень» (карт. 67)
		Арт.гимн. «Хоботок» Цель: Развивать подвижность губ. Пал.и. «Времена года» (карт.69) Беседа по желанию детей.
		Р.и. «Чьи перья?» Цель: Упражнять в употреблении обобщающих прилагательных. (карт.11) Беседа о времени сезонных изменений в природе. Цель: учить видеть изменения в природе с приходом нового времени года.
	IV	Р.и. «Кто заблудился?» Цель: Упражнять в употреблении уменьшительно-ласкательных слов. (карт.12) Арт.гимн. по желанию детей. Пал.и. «Овощи» (карт.1)
		Р.и. «Ускорение - замедление» Цель: Упражнять тембр речи. (карт.18) Беседа знакомых людях в детском саду. Цель: продолжать знакомить с профессиями людей, работающих в детском саду.
		Арт.гимн. «Заборчик» Цель: Развивать умения держать губы сжатыми. Пал.и. «Варим компот» (карт.7) беседа по желанию детей.
		Р.и. «Оживление» Цель: Учить фантазировать, составлять связанные предложения (карт. 17)
	I	Р.и. «Отрицание» Цель: Учить употреблять глаголы в отрицательной форме. (карт.19) Беседа о изменениях в природе с приходом осени. Цель: учить видеть сезонные существенные изменения в природе. Пал.и. «Осень» (карт. 67)
		Р.и. «Кто, как охотится и убегает от врага» Цель: Упражнять в употреблении глаголов.(карт.20) Беседа о подготовке диких животных к зиме. Цель: продолжать знакомить детей с характерными особенностями жизни животных осенью. Пал.и. по выбору детей.
		Арт.гимн. «Утиный клювик» Цель: Развивать подвижность губ. Быструю переключаемость губ с одной позиции в другую. Беседа по выбору детей. Рассмотрение альбома «Осень».
		Р.и. «Положи в сундучок» Цель: Учить различать живые и неживые предметы (карт.21) Беседа о любимых играх детей. Цель: учить планировать игровые действия. Арт.гимн. по выбору воспитателя.
	II	Р.и. «Догадайся» Цель: Развивать слуховое внимание и память (карт.22) Беседа о любимых игрушках детей. Цель: узнать любимые игрушки детей, активизировать словарный запас. Пал.и. «Замок» (карт.64)
		Арт.гимн. «Шторки» Цель: Выработать подвижность губ. Беседа о семейных традициях по вечерам. Цель: обратить внимание детей на домашний труд. Д.и. «Профессии». Цель: продолжать знакомить детей с помощниками труда.
		Р.и. «Я целое, а ты часть» Цель: (карт. 27) Беседа о пожарной безопасности. Цель: продолжать учить обращаться с электроприборами.

ноябрь	III	Пал.и. «Осень» (карт. 67)
		Арт.гимн. «Дятел» Цель: Выработать подвижность кончика языка. Беседа о выходном дне. Цель: вызвать желание детей рассказать, как проводят выходные в их семье.
		Арт.гимн. «Качели» Цель: упражнять в быстрой смене движений кончика языка. Беседа о выходном дне. Цель: вызвать желание детей рассказать, как проводят выходные в их семье. Пал.и. «Хозяйка» (карт.61)
		Арт.гимн. «Заборчик» Цель: Развивать умения держать губы сжатыми. Рассмотрение альбома «Осень». Цель: подвести к пониманию «холодная» осень, учить видеть изменения в одежде людей в осенний период.
		Арт.гимн. «Настроение» Цель: Выработка подвижности губ. Беседа о порядке в группе. Цель: подвести детей к пониманию слов «чистота – залог здоровья».
		Повторение знакомых чистоговорок. Пал.и. «Гости» (карт.62)
	IV	Р.и. «Ускорение - замедление» Цель: Упражнять тембр речи. (карт.18) Беседа о знакомых сказках. Цель: выяснить любимых героев сказок детей. Арт.гимн по желанию детей.
		Арт.гимн. «Катание шарика» Цель: Укреплять боковые мышцы языка. Классификация овощей и фруктов.
		Р.и. «Наряди елку» Цель: Расширение словаря существительных и прилагательных. Беседа о поведении детей во время игр. Цель: подвести детей к пониманию того, что они все друзья, должны играть дружно и делиться игрушками.
		Арт.гимн. «Вкусное варенье» Цель: Развивать движение широкого кончика языка в верхнем положении. Беседа о сборе на прогулку. Цель: закрепить последовательность при одевании на прогулку.
	I	Р.и. «Заборчик» Цель: Развивать умения держать губы сжатыми. (7:67) Пал.и. «Гости» (карт.62) Беседа о правилах поведения на праздниках.
		Р.и. «Оживление» Цель: Учить фантазировать, составлять связанные предложения (карт. 17) Арт. гимн по желанию детей.
		Арт.гимн. «Хоботок» Цель: Развивать подвижность губ (7:67) Беседа о сборе на прогулку. Цель: закрепить последовательность при одевании на прогулку. Пал.и. «Осень» (карт. 67)
		Повторение знакомых чистоговорок.
	II	Арт. гимн. «Дудочка» Цель: Развивать круговые мышцы губ. Рассмотрение репродукций И.Шишкина «Рожь»
		Р.и. «Догадайся» Цель: Развивать слуховое внимание и память (карт.22) Беседа о любимых игрушках детей. Цель: узнать любимые игрушки детей, активизировать словарный запас. Пал.и. «Замок» (карт.64)
		Р.и. «Чьи перья?» Цель: Упражнять в употреблении обобщающих прилагательных. (карт.11) Беседа о времени сезонных изменениях в природе. Цель: учить видеть изменения в природе с приходом нового времени года.
		Р.и. «Наряди елку» Цель: Расширение словаря существительных и прилагательных. Беседа о поведении детей во время игр. Цель:

декабрь		подвести детей к пониманию того, что они все друзья, должны играть дружно и делится игрушками.
	III	«Кто заблудился?» Цель: Упражнять в употреблении уменьшительно-ласкательных слов. (карт.12)
		«Послушай, запомни и назови» Цель: Развивать слуховое внимание (карт.4)
		«Чьи перья?» Цель: Упражнять в употреблении обобщающих прилагательных. (карт.11)
		«Веселые игрушки» Цель: Закрепление и расширение глагольного словаря, упражнение в распространении простых предложений посредством однородных членов (перечисление действий). (7:72)
	IV	«Четвертый - лишний» Цель: Формировать навыки классификации. (карт.8)
		«Из чего – какой?» Цель: Упражнять в употреблении обобщающих прилагательных. (карт.7)
		«Подбери слово» Цель: Упражнять в употреблении глаголов.(карт.10)
		«Кто, как голос подает?» Цель: Развивать навыки обобщения и звукоподражания. (карт.9)
	I	Повторение знакомых чистоговорок. Беседа на тему «Мамина и папина профессия». Цель: продолжать знакомить детей с профессиями. Пал.и. «Белка» (карт.8)
		Р.и. «Ускорение - замедление» Цель: Упражнять тембр речи. (карт.18) Рассмотрение альбома «Все работы хороши».
		Р.и. «Кто заблудился?» Цель: Упражнять в употреблении уменьшительно-ласкательных слов. (карт.12) Беседа по желанию детей.
		Р.и. «Жадина» Цель: Закреплять умения склонять по родам, употреблять нужное местоимение. (карт.1) Беседа о зиме. Цель: продолжать учить видеть сезонные изменения в природе. Пал.и. «Ежик» (карт.9)
	II	Р.и. «Четвертый - лишний» Цель: Формировать навыки классификации. (карт.8) Беседа на тему «Что ты хотел получить в подарок от деда мороза».
		Р.и. «Кто, как голос подает?» Цель: Развивать навыки обобщения и звукоподражания. (карт.9) Пал.и. «Черепашка» (карт.10)
		Арт.гимн. «Дудочка» Цель: Развивать круговые мышцы губ. Беседа об изменении в одежде людей с приходом зимы. Пал.и. «Ежик» (карт.9)
		Арт.гимн. «Улыбочка» Цель: Развивать круговые мышцы губ. Рассмотрение иллюстраций зимнего пейзажа. Пал.и. «Черепашка» (карт.10)
	III	Р.и. «Из чего – какой?» Цель: Упражнять в употреблении обобщающих прилагательных. (карт.7) Беседа о правилах поведения за столом. Цель: напомнить важность хороших манер.
		Р.и. «Послушай, запомни и назови» Цель: Развивать слуховое внимание (карт.4) Рассмотрение иллюстраций к знакомым сказкам. Арт.гимн. по выбору воспитателя.
		Р.и. «Назови ласкового» Цель: Упражнять в употреблении уменьшительно-ласкательных слов. (карт.3) Беседа о правилах празднования праздника «Новый год». Цель: познакомить детей с традициями праздника.

январь		Р.и. «Чьи перья?» Цель: Упражнять в употреблении обобщающих прилагательных. (карт.11) Пал.и. «У жирафа пятна» (карт.11) Арт.гимн. по выбору детей.
	IV	Р.и. «Подбери слово» Цель: Упражнять в употреблении глаголов.(карт.10) Беседа о птицах зимой. Цель: продолжать прививать желание заботиться о «пернатых друзьях».
		Арт.гимн. «Вкусное варенье» Цель: Развивать движение широкого кончика языка в верхнем положении. Пал.и. «Утята» (карт.13) Наблюдение за трудом няни и беседа об увиденном.
		Арт.гимн. «Хоботок» Цель: Развивать подвижность губ. Беседа по желанию детей. Пал.и. по желанию детей.
		Р.и. «Чьи перья?» Цель: Упражнять в употреблении обобщающих прилагательных. (карт.11) Беседа по желанию детей. Пал.и. по желанию детей.
	II	Р.и. «Ускорение - замедление» Цель: Упражнять тембр речи. (карт.18) Беседа о работе дворника зимой. Цель: сформировать представление о работе дворника в зимний период времени, о предметах-помощниках. Пал.и. «Домашние животные» (карт.15)
		Р.и. «Послушай, запомни и назови» Цель: Развивать слуховое внимание (карт.4) Беседа о новогодних подарках. Арт.гимн по желанию детей. Рассматривание репродукций В.Васнецова.
		Р.и. «Кто заблудился?» Цель: Упражнять в употреблении уменьшительно-ласкательных слов. (карт.12) Беседа о переходе дороги в зимний период времени. Цель: продолжать воспитывать навыки безопасного движения через дорогу.
		Р.и. «Жадина» Цель: Закреплять умения склонять по родам, употреблять нужное местоимение. (карт.1) Арт.гимн. по желанию детей. Пал.и. «Котенок» (карт 16)
	III	Р.и. «Кто, как голос подает?» Цель: Развивать навыки обобщения и звукоподражания. (карт.9) Беседа о головных уборах в зимний период времени. Продолжать формировать представления детей о сезонных изменениях в природе.
		Р.и. «Чьи перья?» Цель: Упражнять в употреблении обобщающих прилагательных. (карт.11) Пал.и. «Домашние животные» (карт.15) Беседа по ситуации.
		Арт.гимн. «Улыбочка» Цель: Развивать круговые мышцы губ. Пал.и. «Котенок» (карт 16) Беседа о правилах поведения в театре. Цель: продолжать формировать представления о правилах и нормах поведения в общественных местах.
		Арт.гимн. «Хоботок» Цель: Развивать подвижность губ. Р.и. по желанию детей.
	IV	Р.и. «Подбери слово» Цель: Упражнять в употреблении глаголов.(карт.10) Беседа о играх зимой. Цель: продолжать формировать представления детей о зиме, как о времени года.
		Р.и. «Назови ласкового» Цель: Упражнять в употреблении уменьшительно-ласкательных слов. (карт.3) Беседа по ситуации.
		Р.и. «Чьи перья?» Цель: Упражнять в употреблении обобщающих прилагательных. (карт.11) Беседа о правилах поведения на музыкальных занятиях. Цель: повторить правила поведения во время музыкальных занятий.

		Р.и. «Четвертый - лишний» Цель: Формировать навыки классификации. (карт.8) Пал.и. «Котята» (карт.18)
февраль	I	Арт.гимн. «Дудочка» Цель: Развивать круговые мышцы губ. Беседа о видах транспорта. Цель: продолжать формировать знания о видах транспорта. Пал.и. «Зимующие птицы» (карт.31)
		Р.и. «Поваренок» Цель: Упражнять в употреблении глаголов. Пал.и. «Шла кукушка» (карт 34) Беседа о наземном транспорте. Цель: сформировать понятия о спец. Транспорте и пассажирском транспорте.
		Р.и. «Ускорение - замедление» Цель: Упражнять тембр речи. (карт.18) Пал.и. «Зимующие птицы» (карт 31) Беседа по ситуации.
		Р.и. «Послушай, запомни и назови» Цель: Развивать слуховое внимание (карт.4) Арт.гимн. по желанию детей. Беседа о нормах поведения в магазинах. Цель: продолжать прививать желание выполнять общепринятые правила и нормы поведения в общественных местах.
	II	Арт.гимн. «Улыбочка» Цель: Развивать круговые мышцы губ. Беседа о правилах поведения в общественном транспорте. Цель: продолжать прививать желания выполнять общепринятые правила и нормы поведения. Пал.и. «Шла кукушка» (карт.34)
		Р.и. «Кто заблудился?» Цель: Упражнять в употреблении уменьшительно-ласкательных слов. (карт.12) Беседа по ситуации. Пал.и. «Шалун» (карт.35)
		Р.и. «Чьи перья?» Цель: Упражнять в употреблении обобщающих прилагательных. (карт.11) Беседа о зимней одежде. Цель: учить видеть сезонные изменения в природе.
		Повторение знакомых чистоговорок. Беседа по иллюстрациям «Зима».
	III	Р.и. «Из чего – какой?» Цель: Упражнять в употреблении обобщающих прилагательных. (карт.7) Рассмотрения альбома «Я и моя семья», вспоминаем о лете.
		Арт.гимн. «Хоботок» Цель: Развивать подвижность губ. Беседа по ситуации. Пал.и. «Кисточка» (карт.37)
		Р.и. «Кто, как голос подает?» Цель: Развивать навыки обобщения и звукоподражания. (карт.9) Беседа о здоровом образе жизни, гигиене по утрам.
		Р.и. «Подбери слово» Цель: Упражнять в употреблении глаголов.(карт.10) Беседа о домашних животных. Цель: продолжать воспитывать желание заботиться о домашних питомцах.
	IV	Р.и. «Чьи перья?» Цель: Упражнять в употреблении обобщающих прилагательных. (карт.11) Беседа о выходном дне. Цель: формировать понимание детей о домашних обязанностях.
		Р.и. «Назови ласкового» Цель: Упражнять в употреблении уменьшительно-ласкательных слов. (карт.3) Беседа о прочитанных сказках. Цель: закрепить знания детей о прочитанных произведениях. Пал.и. «Шалун» (карт.35)
		Р.и. «Четвертый - лишний» Цель: Формировать навыки классификации. (карт.8) Рассмотрение иллюстраций «Природные явления». Цель: уточнить знания детей о морозе.

		Арт.гимн. «Дудочка» Цель: Развивать круговые мышцы губ. Беседа по желанию детей. Пал.и. «Кисточка» (карт.37)
март	I	Р.и. «Жадина» Цель: Закреплять умения склонять по родам, употреблять нужное местоимение. (карт.1) Беседа о весне. Цель: учить видеть сезонные изменения с приходом весны. Пал.и. «Веер» (карт. 38)
		Арт.гимн. «Улыбочка» Цель: Развивать круговые мышцы губ. Беседа о предстоящем празднике «Международном женском дне». Цель: продолжать знакомить с традициями праздника. Пал.и. «Шалун» (карт.35)
		Р.и. «Ускорение - замедление» Цель: Упражнять тембр речи. (карт.18) Беседа по ситуации. Пал.и. «Веер» (карт. 38)
		Р.и. «Поваренок» Цель: Упражнять в употреблении глаголов. Беседа о подарках маме. Цель: учить детей фантазировать.
	II	Р.и. «Кто заблудился?» Цель: Упражнять в употреблении уменьшительно-ласкательных слов. (карт.12) Беседа о правилах поведения в поликлинике. Цель: продолжать прививать желание выполнять общепринятые правила и нормы поведения в общественных местах.
		Повторение знакомых чистоговорок. Игры по желанию детей. Рассмотрение репродукции А. Саврасова «Грачи прилетели»
		Арт.гимн. «Хоботок» Цель: Развивать подвижность губ. Пал.и. «Встали пальчики» (карт.40) Беседа о верхней одежде в осенний период времени. Цель: учить наблюдать за сезонными изменениями в природе с приходом весны.
		Р.и. «Послушай, запомни и назови» Цель: Развивать слуховое внимание (карт.4) Рассмотрение иллюстраций «Весна.
	III	Р.и. «Подбери слово» Цель: Упражнять в употреблении глаголов.(карт.10) Арт.гимн. по желанию детей.
		Р.и. «Из чего – какой?» Цель: Упражнять в употреблении обобщающих прилагательных. (карт.7). Пал.и. «Встали пальчики» (карт. 40)
		Р.и. «Чьи перья?» Цель: Упражнять в употреблении обобщающих прилагательных. (карт.11). Беседа о домах. Цель: продолжать формировать знания о городе, доме, улице, на которой находится дом и детский сад.
		Р.и. «Ускорение - замедление» Цель: Упражнять тембр речи. (карт.18) Беседа о диких животных. Цель: формировать знания детей о жизни диких животных в весенний период.
	IV	Р.и. «Чьи перья?» Цель: Упражнять в употреблении обобщающих прилагательных. (карт.11) Беседа по ситуации. Пал.и. «Встали пальчики» (карт. 40)
		Р.и. «Кто, как голос подает?» Цель: Развивать навыки обобщения и звукоподражания. (карт.9) Беседа о растениях в весенний период. Цель: продолжать формировать знания о культурных и дикорастущих растениях, вызвать желание ухаживать за культурными растениями.
		Арт.гимн. «Заборчик» Цель: Развивать умения держать губы сжатыми. Беседа о поведении детей за столом. Цель: продолжать формировать умения соблюдать общепринятые правила за столом.
		Р.и. «Оживление» Цель: Учить фантазировать, составлять связанные предложения (карт. 17) Беседа по желанию детей.
апрель	I	Р.и. «Жадина» Цель: Закреплять умения склонять по родам, употреблять нужное местоимение. (карт.1) Беседа о детском саде. Цель: продолжать формировать представления о улице, на которой находится детский сад. Пал.и. «Кисточка» (карт. 37)

		П.и. «Поваренок» Цель: Упражнять в употреблении глаголов. Беседа о родном городе. Цель: продолжать знакомить детей с городом, в котором мы живем. Пал.ч. «Веер» (карт. 38)
		Арт.гимн. «Улыбочка» Цель: Развивать круговые мышцы губ. Беседа о стране. Цель: сформировать представления детей о том, что города вместе соединились в одну страну. Пал.и. «За работу» (карт.41)
		Р.и. «Назови ласкового» Цель: Упражнять в употреблении уменьшительно-ласкательных слов. (карт.3) Беседа о глобуса. Цель: дать первоначальные представления о Земле. Арт.гимн. по желанию детей.
	II	Р.и. «Послушай, запомни и назови» Цель: Развивать слуховое внимание (карт.4) Беседа по ситуации.
		Р.и. «Из чего – какой?» Цель: Упражнять в употреблении обобщающих прилагательных. (карт.7) Рассмотрение фото родного города.
		Арт.гимн. «Дудочка» Цель: Развивать круговые мышцы губ. Игры по выбору детей.
		Р.и. «Четвертый - лишний» Цель: Формировать навыки классификации. (карт.8) Беседа правила поведения в парке. Цель: продолжать воспитывать желание выполнять общепринятые правила и нормы поведения в общественных местах.
	III	Р.и. «Кто, как голос подает?» Цель: Развивать навыки обобщения и звукоподражания. (карт.9) Беседа о русских народных сказках. Цель: продолжать знакомить с народной культурой. Пал.и. «Мы считаем» (карт.43)
		Р.и. «Подбери слово» Цель: Упражнять в употреблении глаголов.(карт.10) Арт.гимн. по желанию детей.
		Арт.гимн. «Хоботок» Цель: Развивать подвижность губ. Беседа о русской кухне. Цель: продолжать знакомить с народной культурой.
		Р.и. «Чьи перья?» Цель: Упражнять в употреблении обобщающих прилагательных. (карт.11) Беседа по ситуации.
	IV	Р.и. «Кто заблудился?» Цель: Упражнять в употреблении уменьшительно-ласкательных слов. (карт.12) Беседа о правилах пожарной эвакуации в детском саду. Цель: продолжать формировать умения действовать быстро и без паники, если срабатывает пожарная сигнализация.
		Р.и. «Ускорение - замедление» Цель: Упражнять тембр речи. (карт.18) Беседа о правилах пребывания в лесу. Цель: продолжать формировать знания пожарной безопасности на природе. Пал.и. «Гномики» (карт.44)
		Арт.гимн. «Заборчик» Цель: Развивать умения держать губы сжатыми. Беседа по ситуации. Пал.и. «Мы считаем» (карт.43)
		Р.и. «Оживление» Цель: Учить фантазировать, составлять связанные предложения (карт. 17) Беседа о правилах пожарной безопасности дома. Цель: продолжать формировать знания пожарной безопасности в домашних условиях.
	I	Р.и. «Отрицание» Цель: Учить употреблять глаголы в отрицательной форме. (карт.19) Беседа о предстоящем празднике «День Победы». Цель: продолжать знакомить с традициями празднования праздника.
		Р.и. «Кто, как охотится и убегает от врага» Цель: Упражнять в употреблении глаголов и прилагательных.(карт.20) Беседа по ситуации. Пал.и. «Гномики» (карт.44)
		Арт.гимн. «Утиный клювик» Цель: Развивать подвижность губ. Быструю переключаемость губ с одной позиции в другую. Беседа о

		фронтовиках. Цель: дать представление о старшем поколении, воспитывать уважение.
		Р.и. «Положи сундучок» Цель: Учить различать живые и неживые предметы (карт.21) Пал.и. «Гномики» (карт.44)
II		Р.и. «Догадайся» Цель: Развивать слуховое внимание и память (карт.22) Игра «Съедобное – не съедобное»
		Арт.гимн. «Шторки» Цель: Выработать подвижность губ. Беседа о военных. Цель: продолжать знакомить с назначением армии. Пал.и. «Гномики» (карт.44)
		Р.и. «Я целое, а ты часть» Цель: (карт. 27) Классифицируем овощи и фрукты. Пал.и. «Пальчики в лесу» (карт.45)
		Арт.гимн. «Дятел» Цель: Выработать подвижность кончика языка. Рассмотрение иллюстраций «Весна». «Пальчики в лесу» (карт.45)
III		Арт.гимн. «Качели» Цель: упражнять в быстрой смене движений кончика языка. Беседа о светофоре. Цель: продолжать закреплять знания о видах светофоров и их назначении. «Пальчики в лесу» (карт.45)
		Арт.гимн. «Заборчик» Цель: Развивать умения держать губы сжатыми. Беседа о правилах движения пешехода. Цель: продолжать знакомить детей с правилами безопасного движения пешехода. Пал.и. «Гномики» (карт.44)
		Арт.гимн. «Настроение» Цель: Выработка подвижности губ. Беседа о правилах движения велосипедиста. Цель: продолжать знакомить детей с правилами безопасного движения велосипедиста. Пал.и. «Мы считаем» (карт.43)
		Повторение знакомых чистоговорок.
IV		Р.и. «Ускорение - замедление» Цель: Упражнять тембр речи. (карт.18) Беседа о лете. Цель: продолжать формировать представление о лете, как о времени года. Пал.и. «Мальчик пальчик» (карт. 47)
		Арт.гимн. «Катание шарика» Цель: Укреплять боковые мышцы языка. Беседа по ситуации. «Пальчики в лесу» (карт.45)
		Игра «Съедобное – не съедобное». Рассмотрение иллюстраций с изображением лета. Пал.и. «Мальчик пальчик» (карт. 47)
		Арт.гимн. «Вкусное варенье» Цель: Развивать движение широкого кончика языка в верхнем положении. Рассмотрение альбома «Я и моя семья». Пал.и. «Мальчик пальчик» (карт. 47)

2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

- Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.
 - Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.
 - Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.
 - Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).
 - Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.
 - Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).
- Поощрять
- стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.
 - Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.
 - Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

- Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства
- Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.
- Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.
- Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.
- Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.
- Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.
- Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.
- Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.
- Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.
- Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.
- *Рисование.* Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно

получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине. Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

• *Лепка.* Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

• *Аппликация.* Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать

круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем округления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

- Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада.

- На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

- Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

- Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

- Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, сверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

- Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

- Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

- Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

- Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при

восприятию музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

- *Слушание.* Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

- *Пение.* Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

- *Песенное творчество.* Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

- *Музыкально-ритмические движения.* Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

- *Развитие танцевально-игрового творчества.* Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценировать песни и постановки небольших музыкальных спектаклей.

- *Игра на детских музыкальных инструментах.* Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

- Создать условия для поиска характерных особенностей пластики персонажей, деталей их поведения. Развивать выразительность исполнения образных движений, воссоздавая образ в целом (в основном это мир природы, окружающей нас, игрушки, добрые сказочные персонажи).

- Детям предлагаются этюды, небольшие по содержанию рассказы, яркие короткие музыкальные произведения для освоения образа, задания для импровизации танцевальных движений, игры с импровизациями.

Формы образовательной деятельности: рисование, лепка, аппликация, ознакомление детей с изобразительным искусством. Выставка. - Продолжительность и количество ООД – в неделю 40 мин. (2 ООД).

Формы образовательной деятельности: пение, слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения– в неделю 40 мин. (2 ООД) Музыка.

2.4.1. Календарно – тематическое планирование по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (Рисование)

	Нед.	Программное содержание	Формы работы
сентябрь	I	Что мы умеем и любим рисовать(14:7)Цель: Изучить интересы и возможности детей в рисовании	1.Рассматривание изобразительного материала 2.Беседа с детьми 3.Дети рисуют по своему выбору
	II	Что за палочки такие(15:10) Цель: Вызвать у детей интерес рисовать карандашами. Побуждать правильно держать карандаш. Установить какие цвета карандашей знают дети.	1.Беседа с детьми про карандаши 2.Дети показывают игрушкам как правильно надо держать карандаш 3. Воспитатель показывает последовательность работы 4.Самостоятельная работа детей

октябрь	III	«Картинки на наших шкафчиках» (14:16) Цель: Учить детей определять замысел в соответствии с назначением рисунка (картинка для шкафчика).	1. Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Вот какой наш шкафчик» 2. Краткая беседа «Где дети снимают одежду» 3. Воспитатель предлагает детям нарисовать разные картинки для шкафчика 4. Дети рисуют по замыслу
	IV	«Посмотрим в окошко» (14:18) Цель: Учить детей рисовать простые сюжеты по замыслу.	1. Чтение рассказа «Окно» из цикла рассказов «Моя семья» Д.Габе 2. Наблюдение за природой. Самостоятельное экспериментирование детей красками. 3. Самостоятельное изготовления аппликативных рамок
	I	«Храбрый петушок» (14:34) Цель: Учить детей рисовать петушка гуашевыми красками ,красиво сочетая формы и цвета.	1. Чтение рассказа «Петушок с семьей» К.Ушинского 2. Рисуем петушка сочетая формы и цвета 3. Выставка ли коллективный альбом «Петя –петушок ,золотой гребешок» 4. Чтение стихотворения В. Шипуновой «Бравый Петя петушок»
	II	«Яблоко спелое ,красное, сладкое»(14:42) Цель: Рисование красками многоцветное яблоко. Развивать Эстетическое восприятие, способность передавать характерные особенности худ. образа.	1. Новая загадка про яблоко Г. Лагздынь «Оно с веточки упало...» 2. Беседа с детьми о внешнем виде (форме, цвете) и о вкусе яблок 3. Рисование многоцветного яблоко 4. Чтение стихотворения Я.Акима «Яблоко»
	III	«Кисть рябинки, гроздь калинки...» (14:46) Цель: Учить детей рисовать кисть рябинки ватными палочками (по выбору).Закрепить представления о соплодиях (кисть, гроздь) и их строение, развивать чувство ритма и цвета.	1. Воспитатель показывает детям кисть рябины 2. Чтение стихотворения Е. Михайленко «Кисть рябинки, гроздь калинки» 3. Рисование кисть рябины ватными палочками или пальчиками 4. Выставка для родителей

	IV	Угостим игрушки соком(15:15) Цель: Продолжать вызывать у детей интерес к работе с краской. Показать ,как можно использовать выполненные краской работы в игровой деятельности.	1.Беседа с детьми 2.Дети выбирают краску для своего сока 3.Самостоятельная работа детей
ноябрь	I	«Мышь и воробей» (14:54) Цель: Рисование сюжетов по мотивам сказки. Подвести к пониманию обобщенного способа изображения разных животных (мыши и воробья) но основе двух овалов разной величины(туловище и голова)	1. Чтение удмуртской нар. сказки «Мышь и воробей» 2. Рисование простых сюжетов по мотивам сказки 3. Развиваем способность к формообразованию 4. Чтение стихотворения В.Стоянова «Чив – чив»
	II	«Зайка серенький стал беленьким » (14:58) Цель: Учить детей видоизменять выразительный образ зайчика – летнюю шубку менять на зимнюю: приклеивать бумажный силуэт серого цвета и раскрашивать белой гуашевой краской. Развивать мышление и воображение	1. Чтение сказки Т.Ворониной про зайку «серый» и «белый» 2. Показ воспитателя приемов рисования 3. Чтение стихотворения С.Есенина «В ожидании зимы» 4. Рисование картинки как зайчик меняет серую шубку на белую
	III	Рисование портрета мамы. Цель: продолжать учить образ человека доступными каждому ребенку средствами.	1. Беседа с детьми 2. Воспитатель показывает последовательность работы 3. Самостоятельная работа детей
	IV	Расчески для игрушек(15:22) Цель: Показать детям, как можно самим создавать простейшие предметы для сюжетно ролевых игр. Упражнять в ритмичном изображении коротких линий	1. Беседа с детьми 2. Выбор детей шаблона для рисования расчески 3. Рисование
	I	«Морозный узоры» (14:66) Цель :Учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Создать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных элементов(точка, круг, завиток, линия, прямая линия, лепесток)	1. Экспериментирования с красками для получения разных оттенков голубого цвета 1. Рассматривание плаката «Морозные узоры» или «Зимнее окошко» 2. Чтение сказки «Бабушка Веретена»(в изложении Л.Яхнина 3. Свободное творческое рисование разных декоративных элементов
	II	« Перчатки и котятки» (14:64)Цель: Формировать точные графические умения аккуратно и уверенно обводить кисть руки Удерживая карандаш возле руки и не отрывая его от бумаги .Развивать воображение. Учить	1. Рассматривание пары перчаток и рукавичек 2. Чтение англ.песенки «Перчатки» 3.Показ воспитателя приемов рисования

		самостоятельно создавать орнамент .	4.Самостоятельное раскрашивание
	III IV	«Наша елочка» (14:74) Цель: Учить детей рисовать новогоднюю елку гуашевыми красками, передавая особенности ее строения и размещения в пространстве. Рисование елки на основе аппликативного треугольника. Развивать координацию в системе «глаз – рука»	1. Чтение стихотворения С.Черного «Елочка» 2. Воспитатель показывает последовательность работы 3. Поэтапное рисование
январь	II	«Снеговики в шапочках и шарфиках» (14:78) Цель: Рисование нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках .Показать приемы декоративного оформления комплектов зимней одежды ,Развивать глазомер ,чувство цвета ,формы и пропорций.	1. Чтение стихотворения А.Блока «Зима» 2. Беседа «Как из снега лепили фигурки разных животных» 3. Воспитатель показывает последовательность работы 4. Рисование детьми 5. Выставка «Снеговики в шапочках и шарфиках»
	III	«Кто – Кто в рукавике живет?» (По мотивам сказки «Рукавичка»)(14:82) Цель: Вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительными средствами. Познакомить с приемами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане. Развивать композиционные умения.	1. Новая загадка «Кто влезает в рукавички..» Г. Лагздынь 2. Чтение украинской сказки «Рукавичка» 3. Рисование цветными карандашами по замыслу
	IV	«Крючка, Злючка и Зака – Закарючка » (14:86) Цель: Учить детей рисовать фантазийный образ. Воспитывать самостоятельность, уверенность инициативность.	1. Чтение стихотворения Г. Лагздынь « Про Крючку, Злючку и Заку и Закарючку» 2. Беседа с детьми о стих-е 3. Показ воспитателя приемов рисования 4. Рисование детьми 5. Экспресс выставка рисунков
февраль	I	«Как розовые яблоки, на ветках снегири» (14:90) Цель: Рисование снегирей на заснеженных ветках. Рисования гуашевыми красками : свободно вести кисть ,повторяя очертания силуэта. Развивать цвета и формы.	1. Показ детям «Кормушки с воробышками» 2. Чтение стихотворения Ю. Кушака « Слетайтесь, пичуги!» 3. Беседа с детьми 4. Показ воспитателя приемов рисования 5. Чтение отрывка из стихотворения А. Прокофьева «Выбегай поскорей...» 6. Рассматривание карты «Снегири на заснеженных ветках» 7. Самостоятельное рисование

март			8. Чтение отрывка из стихотворения З. Александровой «Где летом пели зяблики...»
	II	«Мышка и мишка» (14:94) Цель: Учить детей выделять в сказке один эпизод и создавать простую сюжетную композицию. Рисовать разные по размеру силуэты животных.	1. Чтение русской народной сказки «Лесной Мишка и Проказница Мышка» 2. Беседа с детьми по сюжету сказки 3. Показ воспитателя приемов рисования 4. Рисование иллюстраций к сказке
	III	«Храбрый мышонок» (14:102) Цель: Создавать композицию, включающую героя – храброго мышонка. Показать возможности сочетания изобразительных техник (рисование и аппликация).	1. Чтение сказки эскимосов Аляски «Большое путешествие маленького мышонка» 2. Беседа с детьми 3. Показ воспитателя приемов рисования 4. Самостоятельное рисование
	IV	«Открытки – приглашение на праздник 8 Марта» Цель: создать открытку –приглашение для мам любыми доступными средствами рисования.	1. Беседа о празднике 2. Рассмотрение открыток 3. Рисование открытки
	I	«Веселые матрешки» (14:106) Цель : Познакомить детей с матрешкой как видом народной игрушки. Учить рисовать матрешку с натуры по возможности точно передавая форму, пропорции и элементы оформления одежды (цветы и листья на юбке, фартуке, сорочке, платке)	1.Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Семь красавиц расписных» 2.Знакомство детей с матрешкой, как видом народной игрушки 3. Воспитатель показывает последовательность работы 4.Самостоятельная работа детей 5.Чтение стихотворения про матрешек на выбор воспитателя
	II	«Красивая салфетка» (14:110) Цель: побуждать составлять узор на квадратной и круглой форме. Сочетания элементов декора по цвету и форме.	1. Рассмотрение белых бумажных салфеток 2. Проблемная ситуация «Нет рисунка» 3. Игра «Покажи свое настроение» 4. Рисование по замыслу
	III	Флакончики с цветной тушью хотят познакомиться(15:42) Цель: Вызывать у детей интерес к созданию изображения новым материалом	1.Знакомство детей с флакончиками цветной тушью 2.Беседа с детьми

		(тушью) Познакомить с правилами работы цветной тушью по ткани.	3. Воспитатель показывает последовательность работы 4. Самостоятельная работа детей
	IV	«Преврати свой лоскуток в поле, лес или...» (15:95) Цель: развивать у детей творческую самостоятельность, вызывать желание фантазировать.	1. Самостоятельная работа
апрель	I	«Кошка с воздушными шариками» (14:122) Цель: Закрепить представление о геометрических формах, формировать умение передавать разные формы графическими и аппликативными формами.	1. Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Весна» 2. Воспитатель рисует ветку и добавляет почки 3. Беседа «Весна пришла» 4. Поэтапное рисование
	II	«Нарисуй, что хочешь, краской зеленого цвета» (15:99) Цель: рассказать детям о том, что зеленый цвет может иметь разные оттенки.	1. Показ воспитателя приемов смешивания 2. Опытная деятельность 3. Рисование
	III	«Коробка с апельсинами для медвежат» (15:100) Цель: продолжать знакомить детей с приемами смешивания красок и получению новых оттенков.	1. Беседа о медведях 2. Показ приемов смешивания 3. Самостоятельная работа, рисования ящика
	IV		1. Показ приема смешивания 2. Рисования апельсинов в ящиках
май	I	«Радуга – радуга, не давай дождя» (14:136) Цель: Дать элементарные сведения по цветовидению, развивать чувство цвета.	1. Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Солнышко» 2. Смотрение на солнце через разноцветные стеклышки 3. Самостоятельное рисование
	II	«Путаница – перепутаница » (14:140) Цель: Продолжать учить детей рисовать фантазийные образы. Напомнить нетрадиционные техники (рисование пальчиками, ладошками, отпечатки разными предметами, кляксаграфия).	1. Чтение стихотворения В. Шипуновой «Нескладушки» 2. Беседа с детьми о стихотворении 3. Самостоятельное рисование детей 4. Чтение стихотворения «Взаправдушки» В. Шипуновой
	III	«Украшаем розовой краской крылья бумажных бабочек» (15:104) Цель: вызвать у детей интерес к смешиванию красок для получения светлых оттенков.	1. Беседа о бабочках 2. Самостоятельное смешивание и раскрашивание бабочек
	IV	«Красивые весенние цветы» (15:105) Цель: вызвать интерес к самостоятельному рисованию.	1. Рассматривание весенних цветов 2. Самостоятельное рисование

2.4.2. Календарно – тематическое планирование по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (Лепка, аппликация)

	Направление	Нед.	Программное содержание	Формы работы
сентябрь	лепка	I	«Вот поезд наш едет, колеса стучат...» (14:20)Цель: Учить детей составлять коллективную композицию из паровозика и вагончиков. Показать способ деления бруска пластилина стекой на примерно равные части.	1. Рассматривания игрушечного поезда с вагонами 2. Чтение стихотворения В. Шипуновой «Паровозик» 3. Беседа с детьми «Кто куда ездил на поезде» 4. Способ деления бруска из пластилина 5. Сочетания пластилина с другими материалами 6. Самостоятельная работа детей 7. Коллективная композиция из паровозика и вагончиков
	аппликация	II	«Поезд мчится «тук-тук-тук»(14:22)Цель: Учить детей держать ножницы и резать ими по прямой, познакомить с правилами безопасности с ножницами. Вызывать интерес к созданию из нарезанных полосок «железной дороги» и дополнения лепной композиции «Поезд с вагончиками»	1. Рассмотрение игрушечной железной дороги 2. Показ поезда сделанного детьми из брусков на занятии по лепке. 3. Чтение стихотворения «Поезд» З. Джаббарадзе 4. Беседа с детьми «Как поезд поедет без железной дороги» 5. Воспитатель поясняет способ работы 6. Учить детей как работать с ножницами 7. Познакомить детей с правилами безопасности при работе с ножницами 8. Воспитатель предлагает детям несколько вариантов работы 9. Самостоятельна работа детей
	лепка	III	«Ушастые пирамидки»(14:28)Цель: Учить детей лепить пирамидку из дисков разной величины с верхушкой в	1. Рассматривание пирамидки 2. Беседа с детьми

октябрь			виде головы медвежонка, зайчонка	3. Воспитатель поясняет способ работы 4. Самостоятельная работа детей 5. Выставка» Ушастые пирамидки»
	аппликация	IV	«Цветной домик»(14:30) Цель: Продолжать учить детей пользоваться ножницами. Показать детям прием деления квадрата по диагонали на два треугольника для получения крыши дома	1.Воспитатель с детьми сооружают дом из деталей конструктора 2.Чтение стихотворения «Кирпичи и кубики» В. Шипуновой 3.Воспитатель показывает детям способ работы 4.Беседа «Как можно сделать треугольную крышу» 5.Самостоятельная работа детей
	лепка	I	«Вот какой у нас арбуз» (14:40) Цель: Учить детей лепить ломти арбуза, моделируя части по размеру и форме. Развивать мышления и творческое воображения.	1. Чтение стихотворения В. Шипуновой «Арбуз» 2. Беседа с детьми «О внешнем виде и вкусе арбуза» 3. Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Арбуз» 4. Воспитатель поясняет способ работы 5. Самостоятельная работа детей 6. Чтения отрывка из стихотворения «Арбуз» З. Александровой
	аппликация	II	«Листопад и звездопад» (14:36) Цель: Учить детей создавать на бархатной бумаге сюжетные композиции из природного материала(засушенных листьев, лепестков, семян)	1. Рассматривания осенних листочков 2. Чтение стихотворения Е, Трутневой «Листопад» 3. Беседа «Как можно сохранить красоту листопада» 4. Воспитатель поясняет способ работы 5. Дети составляют картину по мотивам лирического стихотворения
	лепка	III	«Мухомор»(14:44) Цель: Учить детей лепить мухомор из четырех частей.(шляпка, ножка, юбочка, полянка)Уточнить представления о строении мухомора .	1.Чтение отрывка из стихотворения «Рассказ грибника» Г. Лагздынь 2.Беседа с детьми «Внешний вид мухомора» 3. Воспитатель поясняет способ работы 4.Лепка мухомора по представлению
	аппликация	IV	«Золотые подсолнухи»(14:38)Цель: Учить детей	1.Чтение стихотворения В. Шипуновой «Подсолнух»

			создавать красивый образ подсолнуха из разных материалов	2. Воспитатель показывает детям варианты не обычных композиций 3. Самостоятельная работа детей
ноябрь	лепка	I	«Во саду ли, в огороде (грядка с капустой и морковкой)» (14:48) Цель; Учить детей лепить морковку и капусту, передовая форму и характерные особенности овощей	1. Чтение отрывка из белорусской сказки «Пых» 2. Беседа с детьми по сказке 3. Воспитатель поясняет способ работы 4. Самостоятельная лепка морковки и капусты 5. Рассматривание грядки с овощами
	аппликация	II	«Тучи по небу бежали» (14:50) Цель: Познакомить детей с техникой аппликативной мозаики ,разрезать узкие полоски бумаги, наклеивать в пределах нарисованного контура.	1. Рассматривания картин или книжных иллюстраций изображающие дождь 2. Чтение стихотворения «Кукла Фекла» Л.Мезинова 3. Беседа «Как сделаны на мозаики «Тучи» 4. Воспитатель поясняет способ работы 5. Самостоятельная работа детей
	лепка	III	«Вот ежик –ни головы ,ни ножек...» (14:52)Цель Учить детей лепить ежика. передовая характерные особенности внешнего вида.	4. Новые загадки о ежах 5. Беседа о внешнем виде и образе жизни ежей» 6. Чтение стихотворения Г. Лагздынь « Еж колючий» 7. Беседа с детьми»Как можно сделать иголки ежу» 8. Воспитатель поясняет способ работы 9. Лепка ежиков 10. Выставка коллективная
	аппликация	IV	«Заюшкин огород (капустка и морковка) (14:56)Цель: Учить детей создавать аппликативные изображения овощей .Вызывать интерес к составлению коллективной композиции « Заюшкин огород»	1. Чтение русской народной сказки «Заюшка на огороде» 2. Рассматривания морковки и капустки (муляжи или дидактические картинки) 3. Воспитатель поясняет способ работы 4. Самостоятельная работа детей
декабрь	лепка	I	«Снегурочка» (14:68) Цель: Учить лепить Снегурочку в длинной шубке рациональным способом – из конуса. Показать возможность передачи движения лепной	1. Чтение стихотворения Г. Лагздынь 2. Беседа с детьми 3. Воспитатель поясняет способ работы

			фигурки путем небольшого изменения положения рук	4. Выбор пластилина для лепки 5. Лепка Снегурочки
	аппликация	II	«Полосатый коврик для кота» (14:62) Цель: Учить детей составлять гармоничную композицию «Полосатый коврик» Из бумажных полосок, чередующихся по цвету. Продолжать освоение техники резания ножницами по прямой.	1. Рассматривания полосатых ковриков 2. Беседа с детьми 3. Воспитатель поясняет приемы работы 4. Самостоятельная работа детей
	лепка	III	«Дед Мороз принес подарки» (14:70) Цель: Продолжить учить фигуру человека на основе конуса. Учить самостоятельно определять приемы лепки для передачи характерных особенностей Деда Мороза.	1. Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Несчастный случай» 2. Рассматривание фигурок Деда Мороза и Снегурочки 3. Беседа с детьми 4. Воспитатель поясняет приемы лепки 5. Выбор пластилина для лепки 6. Лепка Деда Мороза
	аппликация	IV	«Праздничная елочка» (поздравительная открытка) (1:72) Цель: Учить детей составлять аппликативное изображения елочки из треугольников. Применить для решения новой творческой задачи освоенный способ получения треугольников из квадратов.	1. Чтение стихотворения Р. Кудашовой «Елка» 2. Рассматривание готовых новогодних открыток 3. воспитатель показывает последовательность работы 4. Оформления новогодних открыток
январь	лепка	II III	«Два жадных медвежонка» (14:84) Цель: Учить детей лепить медвежат конструктивным способом. Синхронизировать движения обеих рук. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций	1. Чтения сказки венгерской «Два жадных медвежонка» 2. Рассматривание вылепленной фигурки мамы-медведицы 3. Воспитатель уточняет представления детей о внешнем виде медведя 4. Воспитатель поясняет способ лепки 5. Самостоятельная работа детей 6. Игра по сказке
	аппликация	IV	«Улитка» (1:82) Цель: Познакомить детей с новым способом изготовления поделок из полосок бумаги (свернуть колечком). Развивать глазомер, внимание.	1. Рассматривание иллюстраций с изображением улиток 2. Чтение литературы об улитках 3. Воспитатель поясняет способ аппликации 4. аппликация улитки

февраль	лепка	I	«Прилетайте в гости»(воробушки на кормушке)(1:88) Цель: Учить детей лепить птиц конструктивным способом из четырех – пяти частей ,разных по форме и размеру с использованием дополнительных материалов (спички для ножек, бисер для глазок, семечки для клювиков)	1.Воспитатель вывешивает плакат «Зима» «Птицы на кормушке» 2.Чтение стихотворения Е.Благиной «Голодно, холодно» 3.Беседа»Как дети наблюдали во время прогулки за птицами» 4.Рассматривание кормушек 5.Показ способ лепки воробушка конструктивным способом 6.Выбор материала для лепки 7.Чтение стихотворения З.Александровой «Птичья елка»
	аппликация	II	«Избушка ледяная и лубяная»(14:92) Цель: Учить детей создавать на одной аппликативной основе разные образы сказочных избушек – лубяную для зайчика и ледяную для лисы.	1. Чтения русской народной сказки «Заюшкина избушка» 2. Рассматривания иллюстрации сказочных домиков 3. Воспитатель поясняет способ работы 4. Самостоятельная работа детей
	лепка	III	«Веселые вертолеты»(14:96) Цель: Учить детей лепить воздушный транспорт(вертолет)конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей	1. Рассматривание открыток посвященных к 23 февраля 2. Беседа с детьми о Дне защитнике Отечества 3. Рассматривания игрушечного самолета 4. Беседа о внешнем виде вертолета 5. Выбор способа лепки вертолета 6. Воспитатель поясняет последовательность лепки 7. Лепка вертолета
	аппликация	IV	«Быстрокрылые самолеты» (14:98)Цель: Учить детей создавать изображение самолета из бумажных деталей разной формы и размера.	1.Чтение отрывка из стихотворения «Мы играем с братом» Г. Лагздынь 2.Воспитатель показывает детям плакат «Воздушный транспорт» 3.Рассказ про самолетостроения 4.Воспитатель поясняет способ работы 5.Работа детей

март	лепка	I	«Цветы-сердечки» (14:104) Цель: Учить детей лепить рельефные картины в подарок ,учить лепить сердечки разными способами (моделировать пальцами рук, раскатывать шар, сплющивать в диск, вырезать формочкой или стеклой.	1. Чтение стихотворения В. Шуграевой «Маме» 2. Воспитатель показывает варианты изображения цветов с элементами сердечек 3. Выбор способа как лепить сердечки 4. Воспитатель показывает два способа лепки «Как лепить сердечки» 5.Лепка
	аппликация	II	«Сосульки на крыше» (14:116)Цель: Вызвать интерес к изображению сосулек разными аппликативными техниками и созданию композиций.	1. Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Сосульки – воспитатели» 2. Воспитатель поясняет способ работы 3. Работа детей
	лепка	III	«Чайный сервиз для игрушек» (14:108) Цель: Учить детей лепить посуду конструктивным способом. вызывать интерес к коллективной работе по созданию чайного сервиза для игрушек. Развивать мелкую моторику, глазомер	1. Чтение стихотворения «Чаепитие» В. Шипуновой 2. Воспитатель уточняет представление детей о комплектности чайного сервиза 3.Распределения детей на под группы 4.Воспитатель показывает технику лепки 5.Воспитатель показывает приемы оформления чайных чашек 6.Лепка
	аппликация	IV	«Воробьи в лужах» (14:118) Цель: Учить детей вырезать круги (лужу, туловища воробья) способом последовательного закругления четырех уголков квадрата.	1.Чтение стихотворения Г.Лагздынь «Весна» 2.Беседа «Как дети наблюдали на прогулке за воробушками» 3.Беседа «Как воробьи разбрызгивают солнце в лужах» 4. Воспитатель поясняет способ работы 5.Работа детей
апрель	лепка	I	«По реке плывет кораблик» (14:128) Цель: Учить детей лепить кораблики из бруска пластилина , отрезая стеклой лишнее. Показать взаимосвязь способов лепки и конструирования из деталей.	1. Чтение стихотворения Д.Хармса «Кораблик» 2. Рассматривания разных корабликов 3. Беседа с детьми»Как можно слепить кораблик» 4. Лепка «Кораблики с храбрым мышонком»

май				5. Выставка работ
	аппликация	II	«Живые облака» (14:120) Цель: Учить детей изображать облака, Продолжать освоение обрывной техники аппликации.	1. Воспитатель показывает детям облака на картинах (И. Айвовского, Ф. Васильева, И. Шишкина) 2. Беседа с детьми о облаках и о небе 3. Чтение стихотворения В. Шипуновой «Облако поймали» 4. Воспитатель поясняет способ работы 5. Дети выполняют творческую задачу и продолжают освоение обрывной техники аппликации
	лепка	III	«Наш аквариум» (14:132) Цель: Активизировать применение разных приемов лепки для создания красивых водных растений и декоративных рыбок. Продолжать усвоение рельефной лепки.	1. Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Крошка-рыбешка» 2. Рассматривание водорослей в аквариуме 3. Беседа с детьми «Приемы изготовления растений из цилиндров или жгутиков» 4. Показ приема лепки 5. Дети лепят рыбок по выбору «конструктивным или комбинированным способом»
	аппликация.	IV	«Мышонок – моряк» (14:130) Цель: Учить детей создавать из бумаги разные кораблики, самостоятельно комбинируя освоенные приемы аппликации.	1. Дети рассматривают пластическую композицию «По реке плывет кораблик» (Выполненные на занятии по лепке 57) 2. Чтение стихотворения «Мышонок в лодочке» В. Шипуновой 3. Воспитатель показывает приемы работы 4. Самостоятельная работа детей
	лепка	I	«Муха – цокотуха» (14:142) Цель: учить детей лепить насекомых в движении. Показать возможность сочетания разных материалов для создания мелких деталей.	1. Чтения сказки К. Чуковского «Муха-цокотуха» 2. Дети рассматривают насекомых заранее вылепленных воспитателем 3. Лепка насекомых
	аппликация	II	«Рыбки играют, Рыбки сверкают» (14:134) Цель: Учить детей составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов(кругов, овалов, треугольников)	1. Игра « Составим рыбку» 2. Беседа, «Какие рыбки больше понравились и почему» 3. Воспитатель поясняет способ работы 4. Дети создают аппликативные изображения рыбок

				5. Коллективная композиция «Наш аквариум»
	лепка	III,	«Что мы умеем и любим лепить» (1:56) Цель: Интересы и возможности детей в лепке	Свободная деятельность детей – лепка по замыслу.
	аппликация.	IV	«У солнышка в гостях» (14:138) Цель: Учить детей рисовать простые сюжеты по мотивам сказок. Закрепить вырезания округлых форм из квадратов разной величины.	1. Чтение отрывка из сказки « У солнышко в гостях» 2. Воспитатель показывает варианты сюжетной композиции 3. Беседа с детьми 4. Дети составляют свои картины - аппликации

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Задачи:

1. Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта

- Развивать умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Формировать умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.
- Формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.
- Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

- Продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.
- Развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.
- Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании; ловить мяч двумя руками одновременно.
- Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

2. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

- Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях.
- Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.
- Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности.
- Развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.
- Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Организовывать подвижные игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры детей с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарам

3. Сохранение и укрепление здоровья детей

- Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений.
- Осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки.
- Осуществлять под руководством медицинского персонала комплекс закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (воздух, солнце, вода).

- Обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим, регулярное проветривание.
- Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать их пребывание на воздухе в соответствии с режимом дня.
- Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 5-6 минут.

4. Воспитание культурно-гигиенических навыков

- Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.
- Приучать детей следить за своим внешним видом. Продолжать формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.
- Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

5. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Развивать умение детей различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.
- Дать представления о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.
- Дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.
- Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.
- Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.
- Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.
- Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать

необходимость лечения.

- Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Формы образовательной деятельности: Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные игры, утренняя гимнастика, физкультурные праздники. Продолжительность и количество ООД – в неделю 60 мин. (3 ООД), физкультурно – оздоровительная работа осуществляется в режимных моментах – ежедневно по 5-6 минут (2 раза в день).

2.5.1. Календарно – тематическое планирование по образовательной области «Физическое развитие»

(Физическая культура)

Месяц, неделя		Цель	Водная часть	Основная часть		Заключительная часть
				Общеразвивающие упражнения	Подвижная игра	
сентябрь	I	(17: 22) Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному.	Построение в шеренгу. Ходьба в колонне по одному за ведущим. Ходьба на носках, на пятках, на внешней стороне стопы. Перестроение в колонну по одному.	1. Круговые вращения головой 2. Хлопки над головой 3. Повороты 4. Наклоны, коснувшись пол 5. Прыжки на двух ногах	«Найди себе пару» «Автомобили»	Ходьба в колонне по одному. Бег в разных направлениях по сигналу.
	II	(17:26) Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, на носках; ознакомить с прокатыванием обручей, мячей друг другу.	Ходьба в колонне по одному, на носках. Бег в колонне, по сигналу в рассыпную и обратно.	1. «Прокати обруч, мяч» 2. «Вдоль дорожки»	«Найди себе пару» «Огуречик, огуречик»	Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках.
Ок	I	(17:32) Цель: Учить детей сохранять устойчивость	Ходьба в колонне по одному, перешагивание	ОРУ с косичками, шнурками, палками.	«Кот и мыши»	Ходьба на носках.

		равновесия при ходьбе.	через шнур.			
	II	(17:40) Цель: Упражнять детей в ходьбе беге в колонне по одному; учить забрасывать мяч в корзину.	Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен.	1. «Подбрось – поймай» 2. «Мяч в корзину» 3. «Кто скорее по дорожке»	«Лошадка»	Ходьба в колонне по два.
Ноябрь	I	(17:41) Цель: упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения.	Ходьба в колонне по одному, на носках, на пятках, на внешней стороне стопы. Бег с изменением направления.	ОРУ с кубиками, мячиками, мешочками.	«Ловишки»	Прыжки с продвижением вперед.
	II	(17:46) Цель: учить ползать на животе.	Ходьба и бег, по кругу взявшись за руки.	ОРУ с палочками, флажками. Ползанья по гимнастической скамейке.	«Цветные автомобили»	Ходьба в колонне по одному, ходьба спиной вперед.
Декабрь	I	(17:50) Цель: Упражнять детей в кружении вокруг себя, направлять умения действовать по сигналу.	Ходьба и бег между предметами.	1. «Веселые снежинки» 2. «Кто дальше бросит»		Ходьба змейкой, прыжки приставным галопом.
	II	(17:52) Цель: Учить ловить мяч, брошенный товарищем.	Ходьба по гимнастической скамейке, бег парами.	ОРУ, Перебрасывание мяча.	«Зайцы и волк»	«Круг кружочек»
Январь	I	(17:58) Цель: учить выполнять прыжки с продвижением вперед	Прыжки с продвижением вперед на двух ногах, хождение между кеглями.	ОРУ с кеглями. Ходьба по канату.	«Два Мороза»	«Найди свою пару»
	II	(17:61) Цель: Учить ходить и бегать в рассыпную.	Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего, бег в рассыпную.	ОРУ, Перебрасывание мяча.	«Зайцы и волк»	Ходьба на носках, пятках, скрестным шагом.
Феврал	I	(17:61) Цель: Учить ходить и бегать в рассыпную.	Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего, бег в	ОРУ с мячом. Прыжки с гимнастической скамейки, на одной ноге, с продвижением	«Найди себе пару»	Ходьба на носках, пятках, скрестным шагом.

			рассыпную.	вперед.		
	II	(17:69) Цель: Закреплять умения перепрыгивать из обруча в обруч.	Ходьба в колонне по одному, на носках, на пятках, на внешней стороне стопы. Бег с изменением направления.	ОРУ с флажками. Прыжки, прокатывание мяча между предметами.	«У медведя во бору»	Ходьба в колонне по одному с хлопками в ладошки на каждый шаг.
Март	I	(17:76) Цель: учить ползать на животе.	Ходьба и бег, по кругу взявшись за руки.	ОРУ с палочками, флажками. Ползанья по гимнастической скамейке.	«Цветные автомобили»	Ходьба в колонне по одному, ходьба спиной вперед.
	II	(17:79) Цель: Учить ходить и бегать в рассыпную.	Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего, бег в рассыпную.	ОРУ с мячом. Прыжки с гимнастической скамейки, на одной ноге, с продвижением вперед.	«Найди себе пару»	Ходьба на носках, пятках, скрестным шагом.
Апрель	I	(17:81) Цель: Учить ловить мяч, брошенный товарищем.	Ходьба по гимнастической скамейке, бег парами.	ОРУ, Перебрасывание мяча.	«Зайцы и волк»	«Круг кружочек»
	II	(17:82) Цель: Учить ходить и бегать в рассыпную.	Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего, бег в рассыпную.	ОРУ с мячом. Прыжки с гимнастической скамейки, на одной ноге, с продвижением вперед.	«Найди себе пару»	Ходьба на носках, пятках, скрестным шагом.
Май	I	(17:87) Цель: Упражнять детей в ходьбе беге в колонне по одному; учить забрасывать мяч в корзину.	Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен.	4. «Подбрось – поймай» 5. «Мяч в корзину» 6. «Кто скорее по дорожке»	«Лошадка»	Ходьба в колонне по два.
	II	(17:93) Цель: упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения.	Ходьба в колонне по одному, на носках, на пятках, на внешней стороне стопы. Бег с изменением направления.	ОРУ с кубиками, мячиками, мешочками.	«Ловишки»	Прыжки с продвижением вперед.

2.6. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Создание условий для позитивной социализации детей дошкольного возраста, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению(и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).
- Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.
- Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.
- Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.
- Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
- *Культурно-гигиенические навыки.* Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.
- *Самообслуживание.* Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно, складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

• *Общественно-полезный труд.* Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

• *Труд в природе.* Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

• *Уважение к труду взрослых.* Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

• *Безопасное поведение в природе.* Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

• *Безопасность на дорогах.* Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе

полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС,

•«Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

•Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

•*Сюжетно-ролевые игры.* Продолжать работу с детьми по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.). Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

•*Подвижные игры.* Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил. Развивать творческие способности детей в играх (придумывание

вариантов игр, комбинирование движений).

• *Театрализованные игры.* Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы. Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре. Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов. Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

• *Дидактические игры.* Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения.

Формы образовательной деятельности: Безопасность, Социализация, Труд, Сюжетно ролевая игра – игровые проблемные ситуации, беседы, отобразительные игры, театральные игры, дидактические игры, поручения, игры, коллективный труд, наблюдение за трудом взрослых, посильное дежурство, беседы, ХБТ. – ежедневно в режимных моментах.

2.6.1. Перспективное - тематическое планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

	I неделя месяца Социализация	II неделя месяца Безопасность	III неделя месяца Труд	IV неделя месяца Сюжетно ролевая игра
Сентябрь	«Детский сад» (12:11). Цель: продолжать знакомить детей с групповыми помещениями в детском саду.	«Безопасность в нашем доме» (13:6). Цель: формировать навыки безопасного поведения в быту.	«Знакомство с графиком дежурства». Цель: продолжать воспитывать трудолюбие, желание помогать близким.	«Детский сад». Цель: познакомить детей с игрой, учить брать на себя роль и выполнять определенные действия, продолжать знакомить детей с профессией воспитателя.
Октябрь	«Обучение детей умению отгадывать загадки» (12:40). Цель: закрепить знания детей о различных свойствах и качествах предметов, учить логически мыслить, выделяя основные признаки.	«Опасно ли быть неряхой?» (13:15). Цель: продолжать прививать навыки гигиены, формировать понимание здорового образа жизни.	«Учимся расправлять кровать». Цель: продолжать воспитывать трудолюбие, желание помогать близким, формировать умение работать по инструкции, прививать аккуратность.	«Дочки - матери». Цель: познакомить детей с игрой, учить брать на себя роль и выполнять определенные действия.
Ноябрь	«Целевое посещение прачечной детского сада» (12:34). Цель: продолжать знакомство детей с работой сотрудников детского сада.	«Безопасное общение с домашними животными» (13:22). Цель: продолжать формировать навыки безопасного общения с домашними животными.	«Большая стирка». Цель: продолжать воспитывать трудолюбие, формировать умение работать по инструкции, прививать аккуратность.	«Строители». Цель: продолжать знакомить детей с профессией строителя, учить брать на себя роль и выполнять определенные действия.

Декабрь	«Знакомство детей со свойствами ткани» (12:87). Цель: познакомить детей с различными свойствами ткани: прочная, ее можно резать, шить; мнется, но ее можно гладить и т.д.	«Осторожность – незнакомец!» (13:36). Цель: учить детей общаться с незнакомыми людьми, формировать навыки культуры общения.	«Уборка в групповой комнате». Цель: продолжать воспитывать трудолюбие, формировать умение работать по инструкции, прививать аккуратность.	«Детский сад». Цель: познакомить детей с игрой, учить брать на себя роль и выполнять определенные действия, продолжать знакомить детей с профессией воспитателя.
Январь	«Знакомство детей с обобщающими понятиями «посуда» (112:51). Цель: учить детей различать и называть предметы посуды, группировать и объединять предметы по сходным признакам.	«Улица – не место для игр» (13:42). Цель: продолжать формировать навыки игрового безопасного поведения.	«Наши зеленые друзья». Цель: прививать заботу о групповых растениях, учить поливать цветы самостоятельно.	«В парикмахерской». Цель: продолжать знакомить детей с профессией парикмахера, учить брать на себя роль и выполнять определенные действия.
Февраль	«Наша армия родная» (12:70). Цель: дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления об особенностях военной службы.	«Безопасность на воде» (13:48). Цель: закреплять знания правил поведения в летний период времени на воде.	«Кукла не умеет мыть посуду». Цель: познакомить детей с правилами мытья посуды, прививать аккуратность в работе.	«Магазин». Цель: продолжать знакомить детей с профессией кассира, учить брать на себя роль и выполнять определенные действия.
Март	«Женский день». Цель: продолжать формировать представления детей о празднике – Международном женском дне.	«Безопасность на льду» (13:55). Цель: формировать понимание опасности прогулок около водоема без родителей.	«Ремонт книг». Цель: прививать аккуратность в обращении с книгой, учить ремонтировать книги, вызвать желание оказывать посильную помощь взрослому.	«В автобусе». Цель: продолжать знакомить детей с профессией шофера и кондуктора, учить брать на себя роль и выполнять определенные действия.
Апрель	«Родной город» (12:13). Цель: уточнить знания детей о	«Пожар в лесу» (13:62). Цель: формировать навыки	«Большая стирка». Цель: продолжать воспитывать	«Пожарные». Цель: продолжать знакомить

	названии родного города. Познакомить его с главными достопримечательностями.	безопасного использования огня в природе.	трудолюбие, формировать умение работать по инструкции, прививать аккуратность.	детей с профессией пожарного, учить брать на себя роль и выполнять определенные действия.
Май	«День победы». Цель: рассказать о правилах празднования Дня Победы.	«Внимание! Переходим через улицу» (13:29). Цель: продолжать формировать навыки безопасного движения пешехода.	«Учимся заправлять кровать». Цель: продолжать воспитывать трудолюбие, желание помогать близким, формировать умение работать по инструкции, прививать аккуратность.	Игра-развлечение «Пешеход». Цель: продолжать прививать навыки безопасного движения пешехода.

2.6.2. Календарно-тематическое планирование режимного момента «Утро радостных встреч»

Мес.	Нед.	Программное содержание	Формы работы
сентябрь	I	«Солнышко в гостях у ребят» Цель: продолжать формировать навыки дружбы, сплоченного коллектива; поднять эмоциональный настрой на предстоящую неделю.	1. Приветствие – «Здравствуй солнышко» 2. Игра «Я превращаюсь» 3. Обмен новостями 4. Планирование дня
	II	«Тучка в гостях у ребят» Цель: обеспечить условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых.	1. Приветствие – «Здравствуй тучка» 2. Игра «Интервью» 3. Обмен новостями 4. Планирование дня
	III	«Кукла Катя в гостях у ребят» Цель: создать положительный эмоциональный настрой на весь день.	1. Приветствие - «Знакомство с Катей, с мячом» 2. Игра «Кто я?» 3. Обмен новостями 4. Планирование дня
	IV	«Краски осени» Цель: прививать навыки культуры общения (приветствия,	1. Приветствие каждого ребенка педагогом

		комплименты ит.д.)	2. Игра «Связующая нить» 3. Обмен новостями 4. Планирование дня
октябрь	I	«Дельфин в гостях у ребят» Цель: активизировать навыки коммуникации, планирования и организации собственной деятельности.	1. Приветствие «Здравствуй, это я!» 2. Игра «Телеграмма» 3. Обмен новостями 4. Планирование дня
	II	«Рыбки в гостях у ребят» Цель: создать положительный эмоциональный настрой на весь день.	1. Приветствие «Снежный ком» 2. Игра «Послушай тишину» 3. Обмен новостями 4. Планирование дня
	III	« Степа – Неряшка» Цель: прививать навыки культуры общения (приветствия, комплименты ит.д.)	1. Приветствие каждого ребенка по имени, рассмотрение одежды 2. Игра «Покажи свое настроение» 3. Обмен новостями 4. Планирование дня
	IV	«Степа – Чистюля» Цель: активизировать навыки коммуникации, планирования и организации собственной деятельности.	1. Приветствие детей с разной интонацией 2. Игра «Да - нет» 3. Обмен новостями 4. Планирование дня
ноябрь	I	«Киска в гости к нам пришла!» Цель: прививать навыки культуры общения (приветствия, комплименты ит.д.)	1. Приветствие «Здравствуй, это я!» 2. Игра «Хорошо-плохо» 3. Обмен новостями 4. Планирование дня
	II	«Игрушки спрятались» Цель: активизировать навыки коммуникации, планирования и организации собственной деятельности.	1. Приветствие – от имени Мишки, у которого оторвали лапу 2. Игра «Зачем?» 3. Обмен новостями

			4. Планирование дня
	III	«Уроки Мойдодыра» Цель: создать положительный эмоциональный настрой на весь день.	1. Приветствие как стол, беседа о чистоте 2. Игра «Покажи свое настроение» 3. Обмен новостями 4. Планирование дня
	IV	«Желтые листочки» Цель: активизировать навыки коммуникации, планирования и организации собственной деятельности.	1. Приветствие как листочки 2. Игра «Живые слова» 3. Обмен новостями 4. Планирование дня
декабрь	I	«Волшебная коробочка» Цель: создать положительный эмоциональный настрой на весь день.	1. Приветствие как снежинки 2. Игра «Волшебная коробочка» 3. Обмен новостями 4. Планирование дня
	II	«Зверята в гости к нам пришли» Цель: активизировать навыки коммуникации, планирования и организации собственной деятельности.	1. Приветствие как тигр, как лев, жираф 2. Игра «Забавный зоопарк» 3. Обмен новостями 4. Планирование дня
	III	«Зверята в гости к нам пришли» Цель: активизировать навыки коммуникации, планирования и организации собственной деятельности.	1. Приветствие как корова, лошадь, кот 2. Игра «Волшебная палочка» 3. Обмен новостями 4. Планирование дня
	IV	«Праздник новый год» Цель: создать положительный эмоциональный настрой на весь день.	1. Приветствие каждого ребенка 2. Игра по выбору детей 3. Обмен новостями 4. Планирование дня
январь	II	«Волшебная коробочка» Цель: создать положительный эмоциональный настрой на весь день.	1. Приветствие как снежинки 2. Игра «Волшебная коробочка» 3. Обмен новостями 4. Планирование дня

	III	«Кукла Юля в гостях у ребят» Цель: активизировать навыки коммуникации, планирования и организации собственной деятельности.	1. Приветствие как снежинка 2. Игра «Волшебный мешочек» 3. Обмен новостями 4. Планирование дня
	IV	«Кукла Люба в гостях у ребят» Цель: активизировать навыки коммуникации, планирования и организации собственной деятельности.	1. Приветствие как кукла 2. Игра – этюд «Куклы» 3. Обмен новостями 4. Планирование дня
февраль	I	«Мы строители» Цель: закреплять знания детей о профессии строитель, развивать навыки конструирования.	1. Приветствие как лопата 2. Игра «Деревянный конструктор» 3. Обмен новостями 4. Планирование дня
	II	«Светофорчик в гостях у ребят» Цель: прививать навыки культуры общения (приветствия, комплименты ит.д.)	1. Приветствие как светофор 2. Игра «Ласковые слова» 3. Обмен новостями 4. Планирование дня
	III	«Метелица» Цель: закреплять знания детей о профессии строитель, развивать навыки конструирования.	1. Приветствие как ветер 2. Игра «Метелица» 3. Обмен новостями 4. Планирование дня
	IV	«Краски зимы» Цель: прививать навыки культуры общения (приветствия, комплименты ит.д.)	1. Приветствие как снежинка 2. Игра «Снежный ком» 3. Обмен новостями 4. Планирование дня
март	I	«Весеннее настроение» Цель: прививать навыки культуры общения (приветствия, комплименты ит.д.)	1. Приветствие ветер 2. Игра «Комплименты» 3. Обмен новостями 4. Планирование дня
	II	«Капель» Цель: закреплять знания детей о профессии строитель, развивать	1. Приветствие как солнце

апрель		навыки конструирования.	2. Игра «Солнечные зайчики» с зеркалами 3. Обмен новостями 4. Планирование дня
	III	«Солнечные зайчики» Цель: создать положительный эмоциональный настрой на весь день.	1. Приветствие как солнечный зайчик 2. Игра «Солнечные зайчики» с зеркалами 3. Обмен новостями 4. Планирование дня
	IV	«Маленькие помощники» Цель: создать положительный эмоциональный настрой на весь день, прививать навыки дружбы.	1. Приветствие как лучшие друзья 2. Игра «Комплименты» 3. Обмен новостями 4. Планирование дня (подвести детей к необходимости помощи друг другу)
	I	«Поссорились - померились» Цель: создать положительный эмоциональный настрой на весь день.	1. Приветствие как Царевна Несмеяна 2. Игра «Поссорились – померились» 3. Обмен новостями 4. Планирование дня
	II	«Первые цветы» Цель: прививать навыки культуры общения (приветствия, комплименты ит.д.)	1. Приветствие как цветы 2. Игра «Лети лети лепесток» (загадываем желания) 3. Обмен новостями 4. Планирование дня
	III	«Краски весны» Цель: прививать навыки культуры общения (приветствия, комплименты ит.д.)	1. Приветствие каждого ребенка педагогом 2. Игра «Связующая нить» 3. Обмен новостями 4. Планирование дня
	IV	«Солнышко в гостях у ребят» Цель: продолжать формировать навыки дружбы, сплоченного коллектива; поднять эмоциональный настрой на предстоящую неделю.	1. Приветствие – «Здравствуй солнышко» 2. Игра «Я превращаюсь» 3. Обмен новостями 4. Планирование дня

май	I	«Тучка в гостях у ребят» Цель: обеспечить условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых.	1. Приветствие – «Здравствуй тучка» 2. Игра «Интервью» 3. Обмен новостями 4. Планирование дня
	II	«Выросли большие» Цель: прививать навыки культуры общения (приветствия, комплименты ит.д.)	1. Приветствие как мама 2. Игра «Комплименты» 3. Обмен новостями 4. Планирование дня
	III	«Выросли большие» Цель: прививать навыки культуры общения (приветствия, комплименты ит.д.)	1. Приветствие как папа 2. Игра «Какой, какая?» 3. Обмен новостями 4. Планирование дня

2.7. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область представлена следующими компонентами: развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности (формирование представлений об окружающей действительности (в том числе представлений о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа); формирование элементарных математических представлений; ознакомление с объектами природы); развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей (опытно-экспериментальная деятельность).

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<i>Формирование представлений об окружающей действительности (в том числе представлений о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа)</i>		
- познавательные эвристические беседы; - проектная деятельность; - средства мини-музея; - экспериментирование и опыты; - коллекционирование; - чтение художественной литературы; - изобразительная и конструктивная деятельность; - музыка; - игры (дидактические, сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные); - наблюдения; - трудовая деятельность; - праздники и развлечения; - индивидуальные беседы	<i>Словесный метод:</i> объяснения, пояснения, указания, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, беседа, дискуссии, словесная инструкция. <i>Наглядный метод:</i> использование наглядных пособий. <i>Практический метод:</i> <i>приёмы, повышающие познавательную активность:</i> элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы; <i>приёмы, вызывающие эмоциональную активность:</i> воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии; <i>приёмы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности:</i> перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую	- предметы рукотворного мира (реальные, игрушки – сюжетные, технические); - художественная литература; - познавательно- справочная литература: энциклопедии, иллюстрированные альбомы; - произведения изобразительного искусства; - средства наглядности (флаг, герб России, Кемеровской области, города Полысаево; портреты писателей и художников, семейные альбомы, атласы, глобус); - дидактические игры

	деятельность; <i>приёмы коррекции и уточнения детских представлений:</i> повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций.	
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>		
- проблемные ситуации; - элементарное экспериментирование; - исследование; - наблюдение; - эвристическая беседа; - моделирование: замещение, составление моделей, деятельность с использованием моделей (по характеру моделей: предметное моделирование, знаковое моделирование, мысленное моделирование); - проекты; - загадки; - коллекционирование; - игры (дидактические, логические с математическим содержанием, игры – ТРИЗ, подвижные); - обучение в повседневных бытовых ситуациях (младший дошкольный возраст); - демонстрационные опыты (младший дошкольный возраст); - театрализация с математическим	<i>Словесный метод:</i> объяснения, пояснения, указания, вопросы к детям, рассказ, беседа, дискуссии, словесная инструкция. <i>Наглядный метод:</i> использование наглядных пособий, зрительные ориентиры, сигналы. <i>Практический метод:</i> не только заучивание материала, но и воспроизведение; разъяснение и иллюстрация материала примерами, применение материала в практических действиях детей; «открытие» самим ребёнком отдельных элементов нового знания путём целенаправленных наблюдений, решения познавательных задач, проведения эксперимента; осознание самим ребёнком проблемы, а в отдельных случаях – и умение поставить её, внести вклад в её разрешение; выступление ребёнка в роли исследователя, ориентированного на решение субъективно-творческих задач; стимулирование активной речевой деятельности детей(речевое сопровождение	- комплекты наглядно- дидактического материала; - схемы, модели; - оборудование для самостоятельной деятельности детей (комплекты геометрических фигур и форм, счётный материал, материал для формирования сенсорных эталонов); - дидактические игры (математическое содержание, развитие логики, психических процессов: памяти, внимания, воображения); - занимательный математический материал; - картотека игр

содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления; - непосредственно образовательная деятельность; - самостоятельная деятельность в развивающей среде	перцептивных действий).	
<i>Ознакомление с объектами природы</i>		
- наблюдение; - экологические экскурсии; - экологические акции и конкурсы; - коллекционирование; - экспериментирование и опыты; - игры (дидактические, сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные); - познавательные эвристические беседы; - проблемные ситуации; - моделирование; - проектная деятельность; - средства мини-музея; - чтение художественной литературы; - изобразительная и конструктивная деятельность; - музыка; - трудовая деятельность; - тематические праздники и развлечения; - индивидуальные беседы	<i>Словесный метод:</i> рассказ; беседа; чтение. <i>Наглядный метод:</i> наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам); рассматривание картин, демонстрация фильмов, видео-презентаций. <i>Практический метод:</i> элементарные опыты; игра (дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия; подвижные игры, творческие игры); труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд); продуктивная деятельность; моделирование.	- объекты живой и неживой природы; - дидактические игры с экологическим содержанием; - комплекты наглядного материала; - художественная литература; - справочная и энциклопедическая литература; - коллекции; - игрушки-орудия труда; - аудиозаписи звуков природы; - мультимедийные презентации

Развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей (опытно-экспериментальная деятельность)

- элементарное экспериментирование; - наблюдение; - эвристические беседы; - проблемные ситуации	<i>Словесный метод:</i> рассказы воспитателя с целью создания у детей ярких и точных представлений о событиях или явлениях; рассказы детей - тот метод направлен на совершенствование знаний и умственно-речевых умений детей; эвристические беседы, которые применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации. <i>Наглядный метод:</i> наблюдение - в зависимости от характера познавательных задач в практической деятельности используются наблюдения разного вида: – распознающего характера, в ходе которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений; – за изменением и преобразованием объектов). <i>Практический метод:</i> элементарный опыт – это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д. Рассматривание схем к опытам, таблицы,	- оборудование мини-лаборатории; - схемы, алгоритмы; - дневники для фиксации детских опытов; - картотека опытов
--	--	--

	упрощенные рисунки позволяет упростить понимание сложных явлений на дошкольном уровне; решение проблемных ситуаций, моделирование. <i>Приёмы, повышающие познавательную активность:</i> элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.	
--	---	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область представлена следующими компонентами:

развитие речи (формирование основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка – связная речь, расширение словаря, грамматический строй речи, звуковая культура речи, предпосылки обучения грамоте);
восприятие художественной литературы

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<i>Развитие речи, восприятие художественной литературы</i>		
- чтение литературного произведения; - рассказ литературного произведения; - беседа о прочитанном произведении; - обсуждение литературного произведения;	<i>Словесный метод:</i> чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный	- наглядно-дидактические пособия (картины, предметные картинки, схемы, модели, мнемотаблицы; демонстрационный и раздаточный материал для формирования

- инсценирование литературного произведения (театрализованная игра, игры-имитации, этюды); - игра на основе сюжета литературного произведения; - продуктивная деятельность по мотивам прочитанного; - сценарии активизирующего общения; - ситуации общения взрослых и детей; - образовательные ситуации (ситуации поддержки в самостоятельной речевой деятельности ребёнка, образовательные ситуации в непосредственно образовательной деятельности); - речевое сопровождение действий; - договаривание; - комментирование действий; - звуковое обозначение действий; - коммуникативный тренинг «Круг приветствия».	материал). <i>Наглядный метод:</i> непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам). <i>Практический метод:</i> дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры, моделирование. <i>Приём стимулирования и мотивации речевой деятельности и общения детей:</i> сюрпризный момент, создание проблемной ситуации, решение исследовательской задачи, проблемного вопроса, загадывание загадки и др.	предпосылок обучения грамоте); - дидактические игрушки, - дидактические игры; - атрибуты для игр-драматизаций; - художественная литература; - картотека пальчиковых, артикуляционных упражнений; - аудиосредства
---	---	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область представлена следующими компонентами: приобщение к искусству; конструирование; музыка.

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<i>Приобщение к искусству</i>		
- познавательные беседы; -виртуальные экскурсии;-создание коллекций;-познавательные беседы;-слушание музыкальных произведений;-наблюдение природных объектов; -игровая деятельность; -чтение литературных произведений;- тематические досуги;-выставки работ декоративно-прикладного искусства;- рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.	Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания. Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире. Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немыслимо приобщение детей к художественной культуре). Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; метод разнообразной художественной практики. Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками). Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности. Метод эвристических и поисковых ситуаций. Методы - наглядный, словесный, практический.	- бумага; - краски;- различные виды конструкторов (строительные наборы, лего);- природный и бросовый материал. - музыка- эстетическое общение; - природа;- искусство;- окружающая предметная среда;- самостоятельная художественная деятельность; - праздники.
<i>Конструирование</i>		
- конструирование по модели; - конструирование по образцу; - конструирование по условиям;	<i>Словесный метод:</i> - объяснение приемов изготовления конструкции или игрушки. Пояснения	- бумага; - различные виды конструкторов; - природный и бросовый

- конструирование по теме; - конструирование с использованием различных конструкторов, бумаги, природного и бросового материала	помогают детям усвоить не только действия, необходимые для выполнения конструкции, но и построение занятия, общий порядок работы (необходимо рассмотреть предмет или образец, выделить основную и дополнительные части, затем продумать процесс изготовления, отобрать нужный материал, подготовить его (например, сделать выкройку из бумаги, подобрать и наклеить отдельные элементы оформления и т. д.) и только затем сложить, и склеить игрушку, определив последовательность её выполнения); - <i>объяснение</i> задачи с определением условий, которые дети должны выполнить без показа приемов работы; - <i>анализ и оценка процесса работы детей и готовой продукции</i>, при этом выясняется, какие способы действий они усвоили, какими нужно еще овладеть. <i>Наглядный метод: показ отдельных приемов конструирования или технических приемов работы, которыми дети овладевают для последующего использования их при создании построек, конструкций, поделок.</i> <i>Практический метод: изготовление</i>	материал; - схемы, алгоритмы последовательности выполнения детских работ; - дидактические игрушки
--	--	---

	конструкций или игрушек.	
<i>Музыка</i>		
- фронтальная музыкальная непосредственно образовательная деятельность (комплексная, тематическая, традиционная); - праздники и развлечения; - игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры); - музыка в других видах непосредственно образовательной деятельности; - совместная деятельность взрослых и детей (театрализованная деятельность, оркестры); - индивидуальная музыкальная непосредственно-образовательная деятельность (творческие занятия, развитие слуха и голоса, упражнения в освоении танцевальных движений, обучение игре на детских музыкальных инструментах); - пение; - слушание музыки; - музыкально-ритмические движения; - музыкально-дидактические игры; - игра на детских музыкальных инструментах	<i>Наглядный метод:</i> сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений. <i>Словесный метод:</i> беседы о различных музыкальных жанрах. <i>Практический метод:</i> разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий; музыкальные игры, словесно-слуховой приём(пение), слуховой приём (слушание музыки, музыкальных произведений).	- музыкальные инструменты; - атрибуты к видам музыкальной деятельности, праздникам, развлечениям; - музыкально-дидактические игры; - дидактические игрушки; - детские костюмы, бутафория; - наглядно-демонстрационный материал; - фонотека; - видео-презентации; - картотека

Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область представлена следующими компонентами: физическая культура (в том числе плавание); становление ценностей здорового образа жизни.

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<i>Физическая культура (в том числе плавание)</i>		
- самостоятельная двигательнo-игровая деятельность детей; - физкультурные занятия; - занятия в бассейне; - подвижные игры и упражнения; - спортивные игры, - физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня (утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика, закаливающие процедуры, физминутки, физкультурные упражнения на прогулке); - активный отдых (физкультурный досуг, физкультурные развлечения и праздники); - музыкальные занятия (музыкально-ритмические движения)	<i>Наглядный метод:</i> - наглядно-зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); - наглядно-слуховые приёмы (музыка, песни, показ с объяснением); - тактильно-мышечные (непосредственная помощь педагога). <i>Словесный метод:</i> - объяснения, пояснения, указания; - подача команд, распоряжений, сигналов; - вопросы к детям; - образный сюжетный рассказ, беседа; - словесная инструкция. <i>Практический метод:</i> - повторение упражнений без изменений и с изменениями - повторение упражнений в игровой форме; - проведение упражнений в соревновательной форме <i>Специальные методы:</i> - <i>методы развития силы</i> (метод повторных усилий, метод развития динамической силы и метод изометрических усилий (характеризуется	- оборудование для подвижных и спортивных игр, ОРУ, ОВД; - спортивный инвентарь; - наглядно-дидактические пособия; - аудиозаписи; - картотека

	максимальным напряжением мышц в статическом режиме, когда при выполнении упражнений сила прикладывается к неподвижному предмету и длина мышц не изменяется); - <i>методы развития быстроты движений</i> (игровой метод, метод многократного повторения скоростных упражнений с предельной интенсивностью, соревновательный метод); - <i>методы развития выносливости</i> (интервальный метод – дозированное повторное выполнение упражнений относительно небольшой интенсивности и продолжительности со строго определённым временем отдыха, где интервалом отдыха обычно служит ходьба, либо медленный бег; метод игры скоростей – непрерывное движение, но с изменением скорости на отдельных участках движения); - <i>методы развития гибкости</i> (метод многократного растягивания, игровой метод, музыкально-ритмические упражнения); - <i>методы развития ловкости</i> (повторный и игровой методы, соревновательный метод)	
Становление ценностей здорового образа жизни		

- игровая деятельность (дидактические, сюжетно-ролевые, игры-драматизации, подвижные) - самоисследование; - физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня; - активный отдых (физкультурный досуг); - просмотр и обсуждение видеоклипов, отрывков из фильмов, мультфильмов; - чтение и обсуждение художественной литературы; - проектная деятельность; - продуктивная деятельность	<i>Словесный метод:</i> объяснения, пояснения, указания, вопросы к детям, рассказ, беседа, дискуссии, словесная инструкция. <i>Наглядный метод:</i> использование наглядных пособий, зрительные ориентиры, сигналы. <i>Практический метод:</i> <i>защитно-профилактические приёмы:</i> формирование навыков личной гигиены; <i>компенсаторно-нейтрализующие приёмы:</i> физкультминутки, оздоровительная, зрительная, пальчиковая, дыхательная гимнастика, лечебная физкультура, самомассаж, двигательная активность; <i>стимулирующие приёмы:</i> элементы закаливания, моделирование различных ситуаций, самоисследование, игры-тренинги, сюжетно-ролевые, дидактические игры.	- дидактические игры; - художественная литература; - наглядно-дидактический материал; - картотека
--	--	--

2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения интенсивно

формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей. При этом в процесс групповой деятельности могут включаться следующие формы организации образовательной деятельности воспитанников:

- распределение совместных действий и операций (в том числе обмен способами действия), определение последовательности их выполнения;
- планирование общих и индивидуальных способов работы.

Коммуникация, обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимодополнения, и формирование взаимопонимания.

Рефлексия, связанная с изменением или формированием отношения к собственному действию в контексте содержания и форм совместной работы.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная область	Виды деятельности, культурные практики
Социально-коммуникативное развитие	Игровая: сюжетно-ролевые игры, режиссёрские игры игровые тренинги, игра-беседа, игровые обучающие ситуации, проблемные ситуации, игры-путешествия, игры-развлечения, игры-аттракционы, игры-события Коммуникативная Элементарная трудовая: самообслуживание и элементарный бытовой труд Проектная деятельность, простейшие опыты, экспериментирование, экологические практикумы, экологически ориентированная трудовая деятельность Природоохранная практика, акции, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев, ИОС, ТРИЗ Культурно-досуговая деятельность
Познавательное развитие	Познавательное-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) Коммуникативная Игровая: игры-путешествия, игры-события Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал Проектная деятельность, экологические практикум, природоохранная практика, акции, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев, моделирование Культурно-досуговая деятельность
Речевое развитие	Игровая: словесные игры, игры с текстом, хороводы Коммуникативная Восприятие художественной литературы Изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации)

	Проектная деятельность Театрализованная Культурно-досуговая деятельность
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивно-изобразительная (рисование, лепка, аппликация, ручной и художественный труд) Музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) Коммуникативная Двигательная деятельность (овладение основными движениями) Изобразительная деятельность Проектная деятельность Театрализованная Культурно-досуговая деятельность
Физическое развитие	Двигательная деятельность (овладение основными движениями) Игровая деятельность: подвижные игры, народные игры Коммуникативная Проектная деятельность Культурно-досуговая деятельность

Возрастные особенности видов детской деятельности и культурных практик

Возрастная категория детей	Виды детской деятельности	Культурные практики
Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)	Игры с составными и динамическими игрушками; Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; Восприятие смысла	Предметная деятельность; Познавательно-исследовательские действия с предметами; Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто); Действия с бытовыми

	музыки, сказок, стихов; Рассматривание картин и картинок; Двигательная активность	предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка...); Самообслуживание; Элементарно-бытовой труд (дежурство)
--	---	--

2.10 Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательной деятельности ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае – помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностьная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой Организации, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др.

Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств

личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Средний дошкольный возраст 4-5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

2.10 Перспективное планирование по взаимодействию с родителями

	Консультации	Родительские собрания, мастер – классы, анкетирование, буклеты и т.д.	Творческие работы
Сентябрь	«Возрастные особенности детей 4-5 лет»	- Установочное родительское собрание - Анкетирование «Перспектива на год».	Пополнение альбома «Моя семья» фото «Как я провел лето»
	«Режим дня в жизни малышей»		
Октябрь	«Ребенок учится тому, что ведет у себя в дому»	- Памятка «Воспитание ребенка в семье» - Участие в мероприятии «Встреча с интересными людьми». - Анкетирование «Трудовые навыки ребенка 3-4 лет»	Создание коллекций «Бумага», «Ткани».
	«Коллекционирование в жизни ребенка»		
Ноябрь	«Детские конфликты»	- Папка - передвижка: «Наш режим дня» - Родительское собрание - Участие в мероприятии «Встреча с интересными людьми». - Буклет «Что должен уметь ребенок к 4 годам?» (самообслуживание, труд)	Выставка рисунков «Мамочка милая моя» Создание альбома «Зимующие птицы Кемерово».
	«Волшебная сказка в формировании личности ребенка»		
Декабрь	«Новый год»	- Памятка «Осторожно, грипп!» - Участие в мероприятии «Встреча с интересными людьми». - Как приучить ребенка к домашним обязанностям?» памятка	Конкурс на новогоднюю тематику «Портрет Деда Мороза»
	«Пожарная безопасность на новогодних праздниках»		
Январь	«Познавательное развитие в жизни ребенка»	- Участие в мероприятии «Встреча с интересными людьми». «Научите малыша трудиться» буклет	Авторская сказка – придумывание сказок совместно с ребенком.
	«Организация детского пространства»		

Февраль	«Мальчики и девочки в детском саду и семье»	• Памятка «Учим ребёнка правилам безопасности» • Папка – передвижка «Наша армия родная» • Участие в мероприятии «Встреча с интересными людьми». • <i>Памятка для родителей по трудовому воспитанию</i>	Сбор коллекции «Пуговицы»
	«Гендерное воспитание в семье»		
Март	«Речевое развитие ребенка к пяти годам»	• Анкета «Итоги года» • Участие в мероприятии «Встреча с интересными людьми».	Пополнение копилки «Подарки весны» Конкурс «ЭКО мода» .
	«Мамины и папины обязанности» , «Роль семьи в трудовом воспитании ребенка» <i>консультация</i>		
Апрел	«Формирование привычек к здоровому образу жизни»	• Папка – передвижка «Осторожно, Весна!» • Участие в мероприятии «Встреча с интересными людьми».	Выставка рисунков на авторские сказки.
	«Трудовые возможности ребенка пяти лет»		
Май	«Чем и как заняться с ребенком летом»	• Итоговое родительское собрание • Участие в мероприятии «Встреча с интересными людьми».	Подготовка костюмов к итоговому утреннику «Математический театр»
	«Осторожно, клещи!»		

2.11 Перечень групповых развлечений группы «Почемучки» на 2018-2019 уч. год

	Праздники	Развлечения	События	Досуг
сентябрь	«День знаний»	Спортивное развлечение	День дошкольного работника (27.09)	«День листовичка»
октябрь	Осенний утренник	Спортивное развлечение	День пожилого человека	«Драгоценные камни и другие маленькие секреты для листовичков» (2:161)
ноябрь	«День матери»	«День зимующих птиц»		«Домик для листовичков»

		(30.11)		(2:162)
декабрь	Новогодний утренник		День чая (15.12)	«Мебель для листовичков» (2:164)
январь			День объятий (21.01)	«День загадок и отгадок»
февраль	«День защитника отечества»	«День фантиков»	День памяти А.С.Пушкина (10.02)	«Вещи для листовичков» (2:166)
март	«Международный женский день»	«День пробуждения медведя»	День кошек (1.03)	«Мы придумываем сказку»
апрель	«День смеха»		День земли	«Железная дорога для листовичков» (2:167)
май	«Математический театр»			«Мы придумываем сказку»

3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

3.1. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим может быть скорректирован с учетом времени года, длительности светового дня и т.п. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.).

Режим дня на холодный период

Режимные моменты	средняя группа
Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность.	7.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.40-9.00

Организованная образовательная деятельность (возможны соответствия с изменения в плане образовательной деятельности)	9.00-9.20
	9.30-9.50
Игры, второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка.	9.50- 11.35
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед.	11.35-12.20
	12.20-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, полдник	15.00-15.20
Игры, труд, самостоятельная и деятельность, непосредственно образовательная деятельность, прогулка	15.25-17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20-17.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.30-19.00

Режим дня на теплый период

Режимные моменты	Средняя группа
Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность.	7.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.40-9.00
Игры, второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка.	9.00- 11.35
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед.	11.35-12.20 12.20-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, полдник	15.00-15.25
Игры, труд, самостоятельная деятельность, прогулка	15.25-17.25
Подготовка к ужину, ужин	17.25-17.35
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.35-19.00

3.2. Система закаливающих мероприятий

Формы работы	Количество и длительность занятий (мин.)
Профилактика гриппа и простудных заболеваний (ношение “Чесночных” киндеров, обработка оксолиновой мазью полость носа, частое мытье рук, использование фитоцидных блюдец с нарезанным чесноком и луком)	В период эпидемии
Режимы проветривания	Ежедневно
Бактерицидные лампы	Ежедневно в холодный период
Упражнения на профилактику плоскостопия (хождение по ребристым дорожкам и массажным коврикам)	Ежедневно после сна
Умывание и полоскание рта	После каждого приема пищи
Контрастные воздушные ванны	После сна
Облегченная одежда детей	В течение дня
Контрастное обливание рук по локоть	После дневного сна

3.3. Систему оздоровительных мероприятий

Формы работы	Количество и длительность занятий (мин.)
Динамические паузы	Во время занятий, 2 мин. по мере утомляемости детей.
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно, индивидуально или с подгруппой детей
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки
Дыхательная гимнастика	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы, ежедневно
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно после дневного сна по 5-10 минут

3.4. Организацию двигательного режима

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (мин.)
Утренняя гимнастика	В музыкальном зале	Ежедневно 5-6 мин.

Физическая культура	В музыкальном зале, в теплый период на улице	3 раза в неделю не менее 20 мин
Физкультурно - оздоровительная работа в режиме дня	а) упражнения на развитие двигательной активности	Ежедневно 5 – 6 мин.
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром или вечером) 5 – 6 мин.
	Оздоровительно – закаливающие процедуры	Гимнастика, солнечные и воздушные ванны, ходьба по ребристой дорожке, умывание в течение дня прохладной водой, облегченная форма одежды, физкультурные игры на воздухе, оздоровительно-дыхательная гимнастика, хождение босиком.

3.4.1 Календарно-тематическое планирование режимного момента «Минута здоровья»

день		тема
октябрь	I	Самомассаж (СМ) «Гномик» (карт 1) Дыхательная гимнастика «Обнимашки» (карт 2) (Д.г.) Игра «Роботы» (карт 1)
	II	СМ «Вот глаза у нас какие» (карт 2) Д.г. «Воздушный шарик» (карт 3) Игра «Пакет» (карт 2)
	III	СМ «На реке камыши» (карт 3) Д.г. «Хомячок» (карт 4) Игра «Авиасолон» (карт 3)
	IV	СМ «Массаж ушей» (карт 4) Д.г. «Переключка животных» (карт 5) Игра «Волшебные слова» (карт 4)
ноябрь	I	СМ «Крылья носа разотри» (карт 5) Д.г. «Топор» (карт 6) Игра «Смотри, что на ногах» (карт 5)
	II	СМ Массаж «Ладочки» (карт 6) Д.г. «Нососик» (карт 7) Игра «Восточный носильщик» (карт 6)
	III	СМ Массаж ушей (карт 7) Д.г. «Сомолет» (карт 8) Игра «Юные танцоры» (карт 7)
	IV	СМ Массаж спины (карт 8) Д.г. «Мишка и мышка» (карт 9) Игра «С мячом играй» (карт 8)
декабрь	I	СМ Массаж головы (карт 10) Д.г. «Косим траву» (карт 11) Игра «Учимся слушать» (карт 10)
	II	СМ Массаж лица (карт 11) Д.г. «Вдох» (карт 12) Игра «Передай мяч» (карт 11)
	III	СМ Массаж ушей (карт 12) Д.г. «Едим, едим» (карт 13) Игра «Перейди через речку» (карт 12)
	IV	СМ «На крыльчке» (карт 13) Д.г. «Мы сегодня так играем» (карт 14) Игра «Кто сильнее?» (карт 13)
январь	II	СМ Массаж глаз (карт 14) Д.г. «Вверх» (карт 15) Игра «Серсо 14)
	III	СМ Массаж ушей (карт 15) Д.г. «Строим дом» (карт 16) Игра «Мост через речку» (карт 15)

	IV	СМ Массаж стоп (карт 16) Д.г. «Подрожать мы будем кошке» (карт 17) Игра «Стоп-хлоп» (карт 16)
февраль	I	СМ Массаж лица (карт 17) Д.г. «Вдох» (карт 18) Игра «Мороз, елочка и заяц» (карт 17)
	II	СМ «Гномики» (карт 1) Д.г. «Стоит мишка с пирогом» (карт 19) Игра «Ловкие ноги» (карт 18)
	III	СМ «Вот глаза у нас какие» (карт 2) Д.г. «На диване дремлет кот» (карт 20) Игра «Веселый мячик» (карт 19)
	IV	СМ Массаж живота (карт 3) Д.г. «Цветочный магазин» (карт 21) Игра «Кто вперед» (карт 20)
март	I	СМ Массаж ушей (карт 4) Д.г. «Дровосек» (карт 22) Игра «Поймай комара» (карт 21)
	II	СМ «Раз, два, три» (карт 5) Д.г. «Кто дольше?» (карт 23) Игра «Белоснежка и семь гномов» (карт 22)
	III	СМ «Ладони» (карт 6) Д.г. «Чей пароход лучше?» (карт 24) Игра «Сосенки» (карт 23)
	IV	СМ Массаж ушей (карт 7) Д.г. «Вьюга» (карт 25) Игра «Не сядь в лужу» (карт 24)
апрель	I	СМ Массаж спины (карт 8) Д.г. «На берегу моря» (карт 26) Игра «Прыгалки» (карт 25)
	II	СМ Массаж рук (карт 9) Д.г. «Косари» (карт 27) Игра «Садимся без рук» (карт 26)
	III	СМ Массаж головы (карт 10) Д.г. «Ворона» (карт 28) Игра «Самый красивый прыжок» (карт 27)
	IV	СМ Массаж лица (карт 11) Д.г. «Пузыри» (карт 29) Игра «Скачки» (карт 28)
май	I	СМ Массаж лица (карт 12) Д.г. «Снег» (карт 30) Игра «Послушный мячик» (карт 29)
	II	СМ «На крылечке» (карт 13) Д.г. «Кораблики» (карт 31) Игра «Кто устоит» (карт 30)
	III	СМ Массаж глаз (карт 14) Д.г. «Волшебные пузырьки» (карт 32) Игра «Мастера мяча» (карт 31)
	IV	СМ Массаж шеи (карт 15) Д.г. «Волшебные пузырьки» (карт 32) Игра «А ну-ка донеси» (карт 32)

3.5. Расписание организованной образовательной деятельности (сетка занятий)

День недели	Расписание ООД	
понедельник	I	Физкультура 9.00 – 9.20 Познание (ОМ) 9.40 -10.00
	II	
вторник	I	Рисование 9.00 – 9.20 Бассейн 9.50 – 10.10 10.20 -10.40
	II	Музыка 15.40 – 16.00
среда	I	Познание (ФЭМП) 9.00 – 9.20 ИКПД 9.30 – 9.50
	II	Экология 16.20-16.40, 16.45-17.05
четверг	I	Развитие речи 9.00 - 9.20 Физкультура 9.30 – 9.50
	II	
пятница	I	Худ. творчество 9.00 – 9.20 Физкультура 10.00 – 10.20
	II	Музыка 16.10 – 16.30

3.6. Циклограмма образовательной деятельности на неделю

	Первая половина дня		Вторая половина дня	
понедельник	1. Индивидуальные беседы и настольные игры	7.30 – 7.50	1. Индивидуальная работа	15.50-16.00
	2. Игровая деятельность «Утро радостных встреч»	8.40-8.50	2. Самостоятельная, игровая деятельность	16.25 – 16.40
	3. Образовательная и игровая деятельность	9.00-9.45	3. Тематические беседы, чтение художественной литературы	16.40-16.50
	4. Индивидуальная работа	9.45 – 10.00	4. Игровая деятельность	17.40-19.00
	5. Речевые минутки	11.40 – 11.45		
	6. Чтение худ. литературы	11.45-12.00		

вторник	1. Индивидуальные беседы и настольные игры 2. Самостоятельная, игровая деятельность 3. Образовательная и игровая деятельность 4. Индивидуальная работа 5. Речевые минутки 6. Чтение худ. литературы	7.30 – 7.50 8.40-8.55 9.00-9.45 9.45-10.00 11.40 – 11.45 11.45-12.00	1. Индивидуальная работа 2. Самостоятельная, игровая деятельность 3. Тематические беседы, чтение художественной литературы 4. Самостоятельная, игровая деятельность	15.50-16.00 16.15 – 16.40 16.40-16.50 17.40-19.00
среда	1. Индивидуальные беседы и настольные игры 2. Самостоятельная, игровая деятельность 3. Образовательная и игровая деятельность 4. Индивидуальная работа 5. Речевые минутки 6. Чтение худ. литературы, пальчиковые игры	7.30 – 7.50 8.40-8.55 9.00-9.45 9.45-10.00 11.40 – 11.45 11.45-12.00	1. Индивидуальная работа по формированию математических представлений 2. Самостоятельная, игровая деятельность 3. Тематические беседы, чтение художественной литературы 4. Самостоятельная, игровая деятельность	15.50-16.00 16.15 – 16.40 16.40-16.50 17.40-19.00
четверг	1. Индивидуальные беседы и настольные игры 2. Самостоятельная, игровая деятельность 3. Образовательная и игровая деятельность 4. Индивидуальная работа 5. Речевые минутки 6. Чтение худ. литературы	7.30 – 7.50 8.40-8.55 9.00-9.45 9.45-10.00 11.40 – 11.45 11.45-12.00	1. Индивидуальная работа 2. Самостоятельная, игровая деятельность 3. Тематические беседы, чтение художественной литературы 4. Самостоятельная, игровая деятельность	15.50-16.00 16.15 – 16.40 16.40-16.50 17.40-19.00
пятница	1. Индивидуальные беседы и настольные игры 2. Самостоятельная, игровая деятельность 3. Образовательная и игровая деятельность 4. Индивидуальная работа 5. Речевые минутки на прогулке 6. Чтение художественной литературы	7.30 – 7.50 8.40-8.55 9.00-9.45 9.45-10.00 11.10 – 11.15 11.45-12.00	1. Индивидуальная работа 2. Самостоятельная, игровая деятельность 3. Тематические беседы, чтение художественной литературы 4. Самостоятельная, игровая деятельность	15.50-16.00 16.15-16.40 16.40-16.50 17.40-19.00

4. Список литературы

1. Печатные пособия.

Методические печатные издания:

- 1) Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга». Средняя группа / авт.-сост. С.В. Шапошникова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 95 с.
- 2) Радуга: Progr. и руководство для воспитателей мл. группы дет сада/ Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик и др.; Сост. Т.Н. Доронова. – М.: Просвещение, 1994. – 208 с.
- 3) Познаю мир: метод. руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга»/ Т.Н. Гризик. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2001. – 160 с.
- 4) Математика и логика для дошкольников: Метод. Рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга» / Е.В.Соловьева. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2001. – 157 с.: ил.
- 5) Планирование работы в детском саду с детьми 4-5 лет: метод. рекомендации для воспитателей/ [Т.И. Гризик, Г.В. Глушкова, И. Г. Галянт и др.; науч. ред. Е.В. Соловьева]. – М.: Просвещение, 2012. – 178 с.: ил. – (Радуга).
- 6) Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для работы с детьми 4-5 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2010. – 144 с.: цв. вкл.
- 7) Учусь говорить: Метод. Рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга» / В.В. Гербова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2002. – 159 с.: ил.
- 8) Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: Мир растений. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 240 с. (Программа развития).
- 9) Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В. В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2006. – 336 с.
- 10) Карабанова О.А. Развитие игровой деятельности детей 2- 7 лет: метод. пособие для воспитателей / О.А. Карабанова, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с. – (Радуга).

- 11) Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации / Под общ. ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ, 2003. – 64 с.
- 12) Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. – М. ООО: «ЭЛИЗЕТРЭЙДИНГ», 2002. – 128 с.
- 13) Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2003. – 80 с. (Развивающие сказки для детей.)
- 14) Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009. – 144 с.
- 15) Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. Метод. рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга» / Т.Н. Доронова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2001. – 160 с.: ил.
- 16) Кузнецова А.Е. Лучшие развивающие игры для детей от трех до семи лет – М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. XXI век», 2007. – 189 с.
- 17) Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1986. – 112 с.; ил.

Учебно-наглядные пособия

- 1) Познаю мир: Я во всем люблю порядок: Развивающая кн. для детей сред. дошк. возраст. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2000. – 31 ил.
- 2) Моя математика: Знакомство с числами: Развивающая кн. для детей сред. дошк. возраста./ Е. В. Соловьева. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2001. – 32 с.: ил.
- 3) Гербова В.В. Учусь говорить: Пособие для детей сред.дошк. возраста. – М.: Просвещение, 1999. – 39 с.: ил.
- 4) Т.Н. Доронова. Дошкольникам об искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей среднего дошкольного возраста.

2. Технические средства обучения и средства ИКТ.

- Телевизор

3. Цифровые и электронные образовательные ресурсы.

- Электронные пособия «Дикие и домашние животные» «Изучаем цвета», «Овощи и фрукты», «Четвертый лишний» (авторы: Грибанова А.Л., Гавриленко И.А.).

4. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.

- Центр «Песка и воды»
- Муляжи овощей, фруктов, грибов, продуктов питания

5. Игровой и дидактический материал.

- Мозаика, 40 мм 50 деталей – ООО «Стеллар», Россия, 344011, г. Ростов – на Дону, ул. Народного Ополчения, 65.
 - Домино – ПК Химический завод «Луч», Россия, 150029, г. Ярославль, промзона ул. Декабристов, 7.
 - Настольная игра «Фрукты, овощи» - ООО Дрофа – Медиа», 105122, Россия, Москва, Щелковское шоссе, д. 9.
 - Настольная игра для детей «Фрукты, овощи и ягоды» – ООО «Рыжий кот», илл, 2012: 34720, РО, г. Аксай, ул. Шолохова, 16.
 - Развивающая игра «Соответствия» - ООО «КАНЦ – ЭКСМО», 2009, 127550, г. Москва, Дмитриевское шоссе, д. 27, корп. 3.
 - Развивающая игра «Цвета» - ЗАО «Степ Пазл», Москва, Ш. Энтузиастов 56.
 - Развивающая игра «Что к чему?» - ЗАО «Степ Пазл», Москва, Ш. Энтузиастов 56.
 - Развивающая игра «Любимая сказка» - ЗАО «Степ Пазл», Москва, Ш. Энтузиастов 56.
 - Игрушка пластмассовая из ПВХ – пластизоль для детей от 0 лет.
 - Детская игрушка, набор «Слесарный и строительный инструмент пластмассовый (малый) – импорт: ООО «Логист – Софт», 630015, Новосибирская область, г. Новосибирск, улица Королёва, дом 40, РФ.
- ## **6. Демонстрационные пособия.**
- Наглядно - демонстрационный материал «Цветы» – ООО «Рыжий кот», илл, 2012: 34720, РО, г. Аксай, ул. Шолохова, 16.

- Наглядно - демонстрационный материал «Овощи и фрукты» – ООО «Рыжий кот», илл, 2012: 34720, РО, г. Аксай, ул. Шолохова, 1б.
- Наглядно - демонстрационный материал «Овощи и фрукты» – ООО «Рыжий кот», илл, 2012: 34720, РО, г. Аксай, ул. Шолохова, 1б.
- Наглядно - демонстрационный материал «Деревья» – ООО «Рыжий кот», илл, 2012: 34720, РО, г. Аксай, ул. Шолохова, 1б.
- Наглядно - демонстрационный материал «Профессии» – ООО «Рыжий кот», илл, 2012: 34720, РО, г. Аксай, ул. Шолохова, 1б.
- Наглядно - демонстрационный материал «Музыкальные инструменты» – Издательский дом «Проф Пресс», илл, 2012: 344079, Ростов – на- Дону. Издательский дом «Проф Пресс», а/я 5782, редакция.
- Наглядно - демонстрационный материал «Что такое "хорошо" и что такое "плохо"» – ООО «Рыжий кот», илл, 2013: 34720, РО, г. Аксай, ул. Шолохова, 1б.
- Наглядно - демонстрационный материал «Грибы и ягоды» – ООО «Рыжий кот», илл, 2012: 34720, РО, г. Аксай, ул. Шолохова, 1б.
- Наглядно - демонстрационный материал «Насекомые» – ООО «Рыжий кот», илл, 2012: 34720, РО, г. Аксай, ул. Шолохова, 1б.
- Наглядно - демонстрационный материал «Транспорт» – ООО «Рыжий кот», илл, 2012: 34720, РО, г. Аксай, ул. Шолохова, 1б.
- Наглядно - демонстрационный материал «Птицы» – ООО «Рыжий кот», илл, 2012: 34720, РО, г. Аксай, ул. Шолохова, 1б.
- Наглядно - демонстрационный материал «Дикие животные» – ООО «Рыжий кот», илл, 2012: 34720, РО, г. Аксай, ул. Шолохова, 1б.
- Наглядное пособие «Мои первые 50 слов» - 2006 Innovage, Inc
- Театр для детей «Колобок» - Произведено компанией ООО «Томь-Сервис» (ТМ Томик): 634050, РФ, г. Томск, ул. Беленца, 17-57

- Театр для детей «Репка» - Произведено компанией ООО «Томь-Сервис» (ТМ Томик): 634050, РФ, г. Томск, ул. Беленца, 17-57
- Детский кукольный театр «Заюшкина избушка» - Производитель ООО «ЛЮКС»: 152908, Ярославская область, г. Рыбинск, ул. Механизации, д. 7.
- Времена года: Дидактический материал в картинках, методика. – М.: Школьная Пресса, 2006. – 12 с. + 32 с. вкл. – («Дошкольник. Младший школьник. Библиотека журнала»; Вып. 2).
- ИП Бурдина С.В. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально «Рыбы морские и пресноводные» - 610007, Россия, г. Киров, ул. Ключевая, 37.
- ИП Бурдина С.В. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально «Насекомые» - 610007, Россия, г. Киров, ул. Ключевая, 37.
- ИП Бурдина С.В. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально «Животные жарких стран» - 610007, Россия, г. Киров, ул. Ключевая, 37.
- ИП Бурдина С.В. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально «Природные и погодные явления» - 610007, Россия, г. Киров, ул. Ключевая, 37.
- ИП Бурдина С.В. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально «Животные, обитающие на территории нашей страны» - 610007, Россия, г. Киров, ул. Ключевая, 37.
- ИП Бурдина С.В. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально - 610007, Россия, г. Киров, ул. Ключевая, 37.
- Раскраска «Фрукты» для детского сада, Художник П.М. Герцой. – ООО «Издательство «Фламинго», 2008. 127083, Москва, Верхняя Масловка, 16.
- Раскраска «Домашние животные» для детского сада, Художник П.М. Герцой. – ООО «Издательство «Фламинго», 2008. 127083, Москва, Верхняя Масловка, 16.

•Раскраска «Зоопарк» для детского сада, Художник П.М. Герцой. – ООО «Издательство «Фламинго», 2008. 127083, Москва, Верхняя Масловка, 16.

•Раскраска «Овощи» для детского сада, Художник П.М. Герцой. – ООО «Издательство «Фламинго», 2008. 127083, Москва, Верхняя Масловка, 16.

•Плакат «Дикие птицы. Домашние Птицы» - ЗАО «Мир поздравлений», ЗАО «ГК Горчаков», г. Москва, 2-й Очаковский пер. д. 4. Отпечатано в ООО Фазан – Принт». Зак 243.

•Плакат «Времена года» - ЗАО «Мир поздравлений», ЗАО «ГК Горчаков», г. Москва, 2-й Очаковский пер. д. 4. Отпечатано в ООО Фазан – Принт». Зак 545.

•Плакат «Птицы леса» - ООО «Мир открыток», Москва, ул. 2-я Энтузиастов, д. 5.

•Громова О.Е., Лиманская О.Н., Ушакова О.С., Шорыгина Т.А. и др. Методическое пособие «Одежда и обувь»
Познавательное-речевое развитие – М.: ТЦ Сфера

•Плакат «Фрукты. Овощи.» - ООО «АВ – Принт» 1 ПЛ – 172

7. Музыкальные инструменты и т.д.

•«Шумелки», бубны, погремушки

•Музыкальные книги и игрушки.

Приложение 1

Календарно – тематическое планирование по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (Ознакомление с искусством)

Название репродукции	Литература	Применение в ООД
Юрий Васнецов. Иллюстрации к сказке В.Бианки «Лис и мышонок»	УНП 4: ил. 1,2	Чтение художественной литературы, март 4ая неделя
Юрий Васнецов. Иллюстрации к сборнику стихов А.А. Прокофьев «Шутки – прибаутки»	УНП 4: ил. 3	Рисование «Крючка, Злючка и Зака – Закарючка » (14:86) Цель: Учить детей рисовать фантазийный образ. Воспитывать самостоятельность, уверенность инициативность. Январь 5ая неделя.
Юрий Васнецов. Иллюстрации к русской народной игровой песенке «Сорока – белобока»	УНП 4: ил. 5	Окружающий мир «Птицы зимой» (3:90). Цель: уточнить представления детей о непростой жизни зимующих птиц, нацелить детей на помощь им. Январь 4ая неделя.
Юрий Васнецов. Форзац к русской народной песенке «Собака, кот, кошка и курочка»	УНП 4: ил. 6	Развитие речи «Заучивание стихотворения «Я знаю, что надо придумать « А . Барто. Выставка книг – русских народных сказок. (7:81-82) Цель: Помочь детям запомнить и выразительно читать новое стихотворение; учить детей рассматривать иллюстрированные издания сказок, находить в рисунках все новые и новые детали. Январь 4 неделя.
Юрий Васнецов. Иллюстрации к книге «Ладушки»	УНП 4: ил. 7	Свободная деятельность. Сентябрь первая неделя.
Лев Токмаков. Иллюстрации к книге «Русские сказки про зверей», «Козлята и волк»	УНП 4: ил. 9	Экология «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с коровой, козой и свиньей) (6:39). Цель: познакомить детей с коровой, свиньей и козой как домашними животными, формировать представления о том, чем животных кормят, как за ними ухаживают, что от них получают. Ноябрь первая неделя.
Лев Токмаков. Иллюстрации к книге «Русские сказки про	УНП 4: ил. 10	Чтение художественной литературы, декабрь 4ая неделя.

зверей «Лисичка – сестричка и серый волк»		
Виктор Чижиков. Иллюстрации к сказке К. Чуковского «Доктор Айболит»	УНП 4: ил. 11	Экология. «К ребятам приходит Айболит» (6:15). Цель: воспитывать у детей интерес к своему здоровью, желание его поддерживать полезной, содержащей витамины пищей – овощами и фруктами. Уточнить и расширить представления об отличительных особенностях овощей, о сыром и вареном виде. Ноябрь 4ая неделя.
Владимир Лебедев. Иллюстрации к «Тихой сказке» С. Маршака	УНП 4: ил. 13	Чтение художественной литературы. Май 3ая неделя.
Владимир Лебедев. Иллюстрации к «Разноцветной сказке» С. Маршака	УНП 4: ил. 14	Чтение художественной литературы. Май 3ая неделя.
Евгений Чарушин Зайчиха с зайчатами.	УНП 4: ил. 15	Экология. «Что растет в лесу?» (6:29). Цель: дать детям первоначальные знания о лесе. Октябрь 3ая неделя.
Евгений Чарушин. Иллюстрации к книге «Тюпа»	УНП 4: ил. 16-18	Развитие речи. «Литературный калейдоскоп» (7:64-66) Цель: Дать детям прослушать еще раз знакомые стихотворения и новые; помочь им запомнить и выразительно читать стихотворение «Кто?» Саши Черного. Ноябрь 4ая неделя.
Евгений Чарушин. Иллюстрации к рассказу «Томка», «Волчишка»	УНП 4: ил. 19	Чтение художественной литературы.