

			<p>Этот пальчик - слива, Вкусная, красивая. Этот пальчик - абрикос, Высоко на ветке рос. Этот пальчик - груша,</p>	<p><i>Поочередно разгибают пальчики из кулачка, начиная с большого. Фрукт для вас и для нас. Показывают ладошками вокруг и на себя.</i></p>
	IV	«Знакомство с грибами» (1:46-47) Цель: продолжать знакомить с осенним временем года; закрепить впечатления от наблюдений осенних явлений в природе. Познакомить с грибами.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картинок с изображением грибов, беседа 2. Лепка грибов из пластилина (соединение готовых деталей) 3. П/и «За грибами» (дети идут за воспитателем и встречаются с препятствиями, находят грибочки) 	
ноябрь	I	«Знакомство с домашними животными» (1: 53) Цель: развивать реалистическое представление о животных; воспитывать доброе отношение к ним.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картинок, беседа 2. Рисование домашних животных по контуру 3. Д/и «Кто как кричит» (воспитатель показывает игрушки) 	
	II	«Кошечка» (1:54) Цель: обратить внимание детей на внешние особенности и повадки наиболее известного им домашнего животного – кошки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотрение картинок. Беседа о том, где живут кошки, что едят, как за ними ухаживают 2. Лепка коврика для кошки 3. П/и «Делай как кошечка» 4. Сравнение кошек и собак на картинке по величине, внешнему виду 5. Этюд «Котята умываются» 	
	III	«Знакомство с дикими животными «Кто в лесу живет?»» (1:52) Цель: учить узнавать животных на картинке и называть их, рассматривать изображение и замечать отличительные признаки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с дикими животными: рассматривание картинок, беседа 2. Д/и «Сопоставление картинок и игрушек» 3. П/и «У жирафа пятна» (картотека 11) <i>(пальцами растираем на часть, которую называем)</i> У жирафа пятна – пятнышки везде! На лбу, ушах, на шее, на локтях, на носгах, на животе, на коленях и носгах. У слона есть складки – складочки везде! <i>(пальчиками собираем складки)</i> На лбу, ушах, на шее, на локтях, на носгах, на животе, на коленях и носгах. 	
	IV	«Зайчик» (1:53) Цель: обратить внимание детей на внешние особенности и повадки зайчика, закрепить знание о диких животных.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картинок. Беседа – где живут зайчики, что едят 2. Рисование зайчиков по контуру. 3. Д/и «Зайчики и белочки» (воспитатель ставит игрушки по комнате и предлагает покормить животных, зайчика морковкой, белку орехами, высыпает содержимое на стол и предлагает начать. 4. П/и «Зайка беленький сидит и ушами шевелит» 	

январь	II	«Птички» (1:57) Цель: пополнять знания детей о живой природе, в частности о жизни птиц.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с птицами. 2. Рисование птичек 3. Пальчиковая гимнастика по выбору воспитателя 4. П/и «Летает – не летает»
	III	«Ознакомление с окружающим «Кукла идет на прогулку» (1:54) Цель: закрепить знания о предметах верхней одежды, ввести в лексикон слово «одежда».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа. Ситуация одевания куклы 2. Д/и «Что добавилось?» (воспитатель одевает куклу и спрашивает) 3. Пальчиковая игра по выбору воспитателя
	IV	«Разные домики» (1:55) Цель: расширять ориентировку детей в окружающем; ввести понятие «дом» как укрытие, убежище.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с разными домиками – беседа, рассматривание иллюстраций 2. Д/и «Кто в каком домике живет» (жилище животных) 3. Игра с песком «Домик для мышки»
февраль	I	«Знакомство с мебелью» (1:49) Цель: познакомить детей с предметами мебели; показать их функциональное использование.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа, рассматривание кукольной мебели 2. Д/и «Чего не стало?» 3. Лото «Мебель»
	II	«Здравствуй, цветочек!» (1:57) Цель: познакомить с растением, со способами ухода за ним, воспитывать у детей интерес к окружающему миру.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с цветком, беседа о том, как за ним можно ухаживать 2. Рисование цветов 3. Пальчиковая гимнастика по выбору воспитателя
	III	«На чем можно кататься?» (1:58) Цель: познакомить с видами транспорта, используя сюжетно-игровую замысел.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отгадывание загадок <ul style="list-style-type: none"> • У нее есть хвост и грива. Она умеет скакать. Кто это? (лошадка) • У нее есть кабина, колеса. Она умеет ездить по дороге. Что это? (машина) • У него есть крылья и хвост. Он умеет летать. (самолет) 2. Рассматривание картинок, беседа. 3. Чтение стихотворение И.Токмаковой «Поиграем!» <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>На лошадке ехали, До угла доехали.</p> <p>Сели на машину, Налили бензину. На машине ехали, До реки доехали.</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>Тррр! Стоп! Разворот. На реке - пароход. Пароходом ехали, До горы доехали.</p> <p>Пароход не везёт, Надо сесть в самолёт Самолёт летит, В нём мотор гудит: У-у-у!</p> </div> </div> 4. Аппликация «Мы едим, едим, едим»
	IV	«Папин праздник» (1:55) Цель: на эмоционально-чувственной	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с праздником пап: беседа, рассматривание картинок.

		основе формировать первые впечатления о «папином празднике».	2. Рисование праздничного салюта яркими красками на темной бумаге 3. Пальчиковая гимнастика «Семья» (карт. 73) Этот пальчик - дедушка, Этот пальчик - мамочка, Этот пальчик - бабушка, Этот пальчик - Я, Этот пальчик - папочка, Вот и вся моя семья
март	I	«Весна пришла» (1:56) Цель: познакомить с временем года <i>весна</i> , закрепить впечатления от наблюдений весенних явлений в природе: тает снег, появляются сосульки.	1. Беседа о наступившей весне 2. Д/и «Был снег – стала вода» 3. П/и «Солнечные зайчики»
	II	«Мамин праздник» (1:56-57) Цель: на эмоционально-чувственной основе формировать первые впечатления о «мамино празднике».	1. Знакомство с праздником пап: беседа, рассматривание картинок. 2. Лепка цветов для мамы. 3. Пальчиковая гимнастика «Семья» (карт. 73)
	III	«Ознакомление с окружающим «Кукла обедает»» (1:47) Цель: дать первоначальные знания о предметах, необходимых для приготовления и принятия пищи; ввести в понимаемую речь обобщающее слово «Посуда».	1. Беседа – ситуация кормление куклы, воспитатель провоцирует диалог, побуждая называть предметы 2. Д/и «Найди кукле нужную тарелочку», «Чего не стало» 3. Игра с пластилином «Лепим пирожки, лепим булочки» 4. Пальчиковая гимнастика «Сорока белобока – кашу варила»
	IV	«Ознакомление с окружающим «Кукла обедает»» (1:47) Цель: дать первоначальные знания о предметах, необходимых для приготовления и принятия пищи; ввести в понимаемую речь обобщающее слово «Посуда».	1. Беседа – ситуация кормление куклы, воспитатель провоцирует диалог, побуждая называть предметы 2. Пальчиковая гимнастика «Сорока белобока – кашу варила» 3. Лепка тарелочек
	V	«Кто живет у нас в аквариуме?» (1:50 – 51) Цель: учить детей выполнять аппликацию из готовых форм, знакомить с рыбами.	1. Знакомство с рыбами. Рассматривание аквариума. Беседа 2. Аппликация «Аквариум» 3. П/и «Море и небо» 4. Пальчиковая игра «Рыбки» (картотека 80) (Имитировать руками движения рыбок в соответствии с текстом.) Рыбки весело резвятся В чистой тепленькой воде. То сожмутся, разожмутся, То заруются в песке.
апрель	I	«Знакомство со сказкой «Теремок» (1:55) Цель: учить понимать короткие, простые по содержанию тексты, внимательно следить за развитием действий каждого персонажа, улавливать и понимать простейшие причинно-следственные связи.	1. Чтение произведения 2. Д/и «Построй теремок», «Большой маленький», «Где, чей дом?» 3. Этюды «Я как зайка», «Я как мышка»

	II	«Профессия-врач» (1:58) Цель: познакомить детей с профессией врача, создать условия для введения в активный словарь слов: «больной», «здоровый», «врач», «доктор», «лекарства», «бинт», а также глаголов и словосочетаний по теме.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомства с профессией врача – беседа по картинкам 2. Д/и «Кукла заболела» (воспитатель комментирует свои действия, дети смотрят) 3. Чтение стихотворения «Мы будем умываться» <ul style="list-style-type: none"> Кран, откройся! Нос, умойся! Мойтесь сразу, Оба глаза! Мойтесь, уши, Мойся, шейка! Шейка, мойся
	III	«Магазин» (1:60) Цель: развивать способность создавать сюжетно-игровой замысел; познакомить с профессией продавца.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с магазином – рассмотрение картинок, беседа. 2. Лото «Магазин» 3. Пальчиковая гимнастика по выбору воспитателя
	IV	Наблюдение за трудом няни, дворника	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа, рассматривание картинок 2. Этюд «Я няня», «Я мету», «Я протираю»
май	I	«Здравствуй, цветочек!» (1:57) Цель: познакомить с растением, со способами ухода за ним, воспитывать у детей интерес к окружающему миру.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с цветком, беседа о том, как за ним можно ухаживать 2. Рисование одуванчиков 3. Пальчиковая гимнастика по выбору воспитателя
	II	«Насекомые» Цель: познакомить с насекомыми.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа, рассматривание игрушек 2. Лепка жука 3. Этюд «Я – пчела», «Я – кузнечик», «Я – бабочка»
	III, IV	Прогулки на свежем воздухе. Наблюдение за объектами, событиями, явлениями окружающего мира. (1:61) Цель: создать условия для познавательной активности детей, способствовать их познавательному развитию, расширять и обогащать словарный запас.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Целевые прогулки 2. Создание построек из песка 3. Рисование палочками на песке 4. Обследование предметов с помощью тактильных ощущений.

3.2.2. Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие» (сенсорное развитие)

	Программное содержание		Формы работы
сентябрь	«Все увидим обо всем узнаем!» (1:24) Цель: создать условия для самостоятельной двигательной активности; способствовать развитию инициативы, самостоятельности, творчества.		Выполнение различных двигательных заданий (с пособиями и без них). Наблюдение за объектами, событиями, явлениями ближнего окружения, рассмотрение живых объектов. «Экспериментирование» и «исследование» детьми свойств отдельных предметов.
октябрь	I	«В мире цвета» (1:25) Цель: познакомить с цветом, формировать отношение к цвету как важнейшему свойству предметов.	1. Знакомство детей с основными цветами (воспитатель на основе опытов с водой и краской знакомит детей с цветами) 2. Рисование огоньков желтым цветом на черном фоне 3. Д/и «Подбор шариков по цвету», «Собери гусеницу» 4. П/и «Бегите ко мне»
	II	«В мире цвета» (1:25) Цель: познакомить детей с основными цветами, учить называть цвет, находить предметы определенного цвета.	1. Д/и «Подбери картинку», «Цветные пирамидки» 2. Пальчиковые игры 3. Выкладывание цветов из мозаики
	III	«В мире цвета» (1:26) Цель: закрепить знание основных цветов спектра (красный, желтый, зеленый, синий), умение их называть. Ввести понятие «оранжевый, фиолетовый» и дать представление об этих новых цветах.	1. Д/и «Спрячь мышку», «Найди свой цвет» 2. Пальчиковая гимнастика по выбору воспитателя
	IV	«В мире цвета» (1:27-28) Цель: закреплять знания о цветах спектра, умение их называть.	1. Д/и «Цветное лото», «Цветные баночки» 2. Пальчиковая гимнастика по выбору воспитателя 3. Игра-забава «Цветные флажки» (1:28)
ноябрь	I	«Знакомство с плоскими геометрическими фигурами (обзорно): круг, треугольник, квадрат, овал, прямоугольник» (1:28) Цель: познакомить с пятью плоскими геометрическими фигурами – квадратом, кругом, треугольником, овалом, прямоугольником.	1. Знакомство с плоскими геометрическими фигурами 2. Д/и «Геометрический кубик», «Подбери фигуру» 3. Упражнения с массажными шариками, шишками, грецкими орехами
	II	«Знакомство с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник» (1:29) Цель: ознакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником.	1. Д/и «В стране фигурок – «человечков»» (воспитатель показывает фигурки человечков на основе геометрической фигуры и знакомит детей с ними) 2. П/и «Бегите ко мне» 3. Конструирование «Сделай фигуру» (дети вместе из крупного конструктора составляют фигуры) 4. Пальчиковая гимнастика по выбору воспитателя

	III	«Знакомство с новыми геометрическими фигурами: овал, прямоугольник. Закрепление знаний об изученных геометрических фигурах: квадрате, круге, треугольнике. (1:30) Цель: познакомить детей с овалом и прямоугольником.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аппликация для фигурок человечков (Воспитатель напоминает о стране фигурок и человечках, которые там живут. Знакомит детей с овалом и прямоугольником, предлагает сделать подарок – ребенок выбирает фигуру, наклеивает на лист и дарит той фигурке, которой подходит салфетка) 2. Работа с логическими блоками Дьениша 3. П/и «Бегите ко мне»
	IV	«Шар и куб» (1:30-31) Цель: познакомить с объемными геометрическими телами – шаром, кубом, учить различать шар, квадрат и куб в игровой форме.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с объемными геометрическими фигурами 2. Д/и «Катится – не катится» (воспитатель проводит опыт с кубом и шаром), «Игра с тестом» (лепим колобка из теста оранжевого цвета) 3. П/и «Найди свое место» (воспитатель раскладывает геометрические фигурки на полу и раздает детям, по команде ребенок ищет свое место) 4. «Какая геометрическая фигура на какой предмет похожа» (воспитатель предлагает поискать вокруг похожие предметы, называя геометрическую фигуру)
	V	«Закрепление пройденного материала» Цель: закрепить знания детей о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетная игра «Поход в магазин» (воспитатель предлагает детям пойти за покупками и напоминает, что для похода за покупками нужны деньги; знакомит детей с игрушечными деньгами – геометрическими фигурами разных цветов и занимает роль продавца)
декабрь	I	«Рисование фигур» (1:31) Цель: познакомить с объемными геометрическими телами разной формы, дать представление о многообразии форм, величин и цветов предметов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и «Почтовый ящик» 2. Техника рисования пальцами (1:31) 3. Наблюдение на погодой из окна
	II	«Большой – маленький» (1:32) Цель: познакомить с понятием величины.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с понятием величины на предметах ближайшего окружения, игрушках, деталях конструктора. 2. Д/и «Спрячь в ладошке» (дети делают вывод, что большие предметы не помещаются у них в руках) 3. Настольный театр «Три медведя»
	III	«Большой - маленький» (1:32-33) Цель: продолжать знакомить с разной величиной предметов посредством практических действий с предметами, с понятиями «Большой», «маленький».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и «Накрой шляпой» (воспитатель предлагает детям по очереди каждому спрятать игрушку под шляпой) 2. Рассмотрение иллюстраций с предметами большими и маленькими 3. Работа с логическими блоками Дьениша
	IV	«Большой, маленький, поменьше» «Внизу, вверху, чуть выше (чуть ниже) (1:33) Цель: продолжать знакомить с величиной посредством практических действий с предметами и известными геометрическими фигурами.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и «Прятки» (воспитатель предлагает детям 5 больших предметов и 5 поменьше) «Соберем пирамиду» 2. Аппликация «Елочка» (поэтапная работа) 3. Пальчиковая игра по выбору воспитателя

январь	II	«Большой – маленький» (закрепление). «Высокий, низкий, одинаковый по высоте» (представления о понятиях) (1:34) Цель: закрепить знания детей о разной величине предметов.	<ol style="list-style-type: none"> Д/и «Две башни». Цель: учить сравнивать предметы по величине Аппликация «Морозные узоры» (воспитатель показывает как клеим, можно обмазать бумагу и посыпать манку, затем дети выполняют работу самостоятельно) Пальчиковая игра по выбору воспитателя
	III	«Большой – маленький» Группировка предметов по двум формам (круг, овал) (повторение изученного материала) (1:34-35) Цель: познакомить со способом группировки по форме геометрических фигур (круг, овал), различающихся цветом и величиной.	<ol style="list-style-type: none"> Д/и «Большой – маленький» (воспитатель дает детям большой и маленький карандаш и просит нарисовать большим карандашом большую дорожку, а маленьким маленькую) «Вот так матрешка!» Этюд «Матрешка» Пальчиковая гимнастика по выбору воспитателя
	IV	«Закрепление пройденного материала» цель: продолжать учить группировать по форме, величине и цвету.	<ol style="list-style-type: none"> Работа с логическими блоками Дьениша
февраль	I	«Большой – маленький». «Много – мало» (1:35) Цель: учить детей различать количество предметов, познакомить с понятием «много» и «мало».	<ol style="list-style-type: none"> Знакомство с понятием количества на предметах ближайшего окружения. Д/и «Собираем шишки» (воспитатель рассыпает шишки на полу, себе кладет в корзинку 2-3, все остальное собирают дети – кто собрал больше шишек? Кто собрал много шишек?) П/и «Снежки» (снежки делаются из бумаги, дети делают по показу воспитателя. Надо попасть снежком в корзинку.)
	II	«Большой – маленький». «Много – мало» (1:35) Цель: учить детей определять количество сыпучего материала в какой-либо емкости, сравнивать, в какой посуде мало крупы (зерна), а в какой много.	<ol style="list-style-type: none"> Д/и «Наполни кувшин» (воспитатель показывает два пустых прозрачных кувшина и предлагает детям наполнить один кувшин горохом и проговаривает: «кувшин был пустой, а теперь полный, в нем много фасоли». Остальную фасоль высыпает в другой кувшин и комментирует, что закончилась фасоль и ее мало в кувшине. Предлагает детям наполнить емкости крупой и сравнить) П/и «Грибы на полянке»
	III	«Мало – мало» (закрепление). «Один – ни одного; поровну» (представление о понятиях) (1:36) Цель: учить детей сравнивать и определять количество жидкости в ёмкостях одинакового размера; продолжать формировать умение различать количество предметов на предметных картинках.	<ol style="list-style-type: none"> Эксперимент с водой (воспитатель разливает воду по бутылкам - одну полную, вторую на половину, четвертую на четверть) Рассматривание картинок с изображением разного количества предметов (один – много) Пальчиковая гимнастика по выбору детей
	IV	«Большой – маленький» (закрепление) «Тут-там», «Близко – далеко» (представление о понятиях) (1:36-37) Цель: познакомить пространственными отношениями, выраженными словами: «тут», «там», «далеко», «близко»; с расположением объектов в пространстве относительно друг друга.	<ol style="list-style-type: none"> П/и «Тут – там» (из большой веревки сделать круг, по команде «тут» дети забегают вкруг, по команде «там» дети выбегают из круга) Д/и «Где же мишка?» дети повторяют вслед за воспитателем следующие действия: посадить мишку на стул, положить на стул и т.д. Упражнение «Лист бумаги» (воспитатель объясняет, где на листе бумаги верх, низ, право, лево, центр и просит разместить игрушки на листе бумаги)

март	I	«Что мы умеем делать (движения человека) (1:37) Цель: развивать наблюдательность, зрительное восприятие, внимание и память; учить узнавать знакомые предметы на картинке, игрушки.	4. Д/и «Чего не хватает», «Предметы и картинки» 5. Этюд «Угадай, что я делаю»
	II	«Что мы умеем делать (движения человека) (1:37-38) Цель: учить воспринимать целостный графический образ, анализировать изображение, соотносить их друг с другом, правильно называть получившееся изображение, составлять изображение из частей, образуя единое целое.	1. Д/и «Что изменилось?» , «Разрезные картинки», «Пазлы» 2. Этюд «Делай как я» 3. Пальчиковая гимнастика по выбору воспитателя
	III	«Что мы умеем слушать (предметы умеют звенеть, греметь, стучать – они издают звуки)» (1:38) Цель: дать представления о том, как человек извлекает звуки, о том, что предметы тоже имеют свойство издавать разные звуки.	1. Д/и «Постучим, погремим», «Где гремит?», «Шумелки» 2. Прослушивание звучание музыкальных инструментов 3. Демонстрация музыкальных инструментов 4. Пальчиковая гимнастика по выбору воспитателя
	IV	«Кто что умеет» (повторение). Что мы слышим. Знакомые голоса и звуки» (1:38-39) Цель: учить различать на слух голоса знакомых людей и звуки, издаваемые известными предметами (объектами природы).	1. Д/и «Кто позвал», «Угадай кто» (соотнесение крика и изображения знакомых животных), «Найди картинку» (по типу лото) 2. П/и «Летает - не летает)
	V	«Круглое или квадратное, большое или маленькое – все предметы и игрушки разные» (1:39) Цель: учить ощупывать предметы, описывая их по форме, величине, другим характерным свойствам и называть.	1. Пальчиковая игла по выбору воспитателя 2. Д/и «Волшебный мешочек» (шарики и кубики) 3. Упражнение «Мешок с подарками» (достаем и описываем конкретный предмет)
апрель	I	«Какая ты, водичка?» (1:39) Цель: познакомить со свойствами жидкости, развивать осязание, тактильное восприятие.	1. Д/и «Переливание воды», «Растопим лёд», «Горячо-холодно» 2. Пальчиковая гимнастика по выбору воспитателя 3. П/и «Море волнуется» (без водящего)
	II	«У овощей и фруктов вкус и цвет, как вы думаете, разные или нет?» (1:40) Цель: обучать дифференциации вкусовых качеств, которыми обладают овощи и фрукты, элементарной технике лепке.	1. Д/и «Угадай на вкус» 2. Лепка овощей и фруктов из цветного пластилина 3. П/и «Волк и зайцы»
	III	«Трогаем руками и узнаем, какие разные игрушки и предметы. Что умеет делать крупа» (1:40) Цель: познакомить со свойствами различных круп, развивать осязание, тактильное восприятие.	1. Д/и «Спрячем руки» (в гречневой крупе), «Волшебная тропа» (воспитатель предлагает детям пройти по тропинке с кочками, создает ситуацию, чтоб каждый ребенок окунулся в водичку с игровыми словами (каждый ребенок мочит руки в воде, определяя температуру)) 2. Игры забавы с мозаикой
	IV		

май	I II III, IV	«Как весело нам на прогулке! Наш участок. Все увидим, обо всем узнаем». Ознакомление с окружающим весной (целевые прогулки на воздухе)(1:41) Цель: создать условия для самостоятельной двигательной активности; способствовать развитию инициативы, самостоятельности, творчеству.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подвижные игры 2. Наблюдения: за неживой природой, цветами, живыми объектами 3. Рассказывание воспитателем стихотворений о весенней природе 4. Трудовые поручения: сгребанием лопаткой и совочками песка в песочницу 5. Д/и с предметами, природным материалом.
-----	-----------------------	--	--

3.2.3. Перспективно-тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие» (конструирование)

		Тема и цель
октябрь	I	«Кубик, кирпичик» (1:98). Цель: знакомить детей со строительным материалом (кубик, кирпичик), учить дифференцировать детали и называть их, выполнять инструкции воспитателя: «положи», «поставь».
	II	«Пирамидка» (1:99). Цель: учить собирать пирамидку из 4-5 колец одного цвета, последовательно уменьшающихся и располагающихся на стержне; продолжать развивать более тонкую дифференцировку при подборе предметов по убывающей величине.
	III	«Листопад» (1:99). Цель: познакомить детей с осенним природным явлением – листопадом; учить составлять картинку из осенних листьев.
	IV	«Мы поедим за грибами» (1:99). Цель: продолжать приобщать детей к созданию сооружения (в данном случае моста) через разыгрывание знакомых сюжетов; познакомить с новой деталью строительного материала – пластиной.
ноябрь	I	«Построй домик для собачки» (1:103). Цель: продолжать приобщать детей к созданию простого сооружения – домик (будки) для собачки через разыгрывание знакомых сюжетов.
	II	«Построй башенку» (1:101) Цель: учить видеть различия между такими деталями, как кубики и кирпичики.
	III	«Башенка с лесенкой» (1:102). Цель: закрепить умения строить башенки, учить видеть различия между такими деталями как кубики и кирпичиками.
	IV	«Построй домик» (1:103). Цель: закрепить умение строить простые фигуры; учить строить сложные домики, находить одинаковые по форме и цвету детали.
	V	«Построй дорожку» (1:104). Цель: учить детей строить дорожки из кирпичиков, прикладывая их друг к другу и по-разному располагая их на плоскости стола горизонтально.
декабрь	I	«Зима» (1:105). Цель: формировать умения пользоваться способом расположения предметов на листе бумаги в порядке убывания величины.
	II	«Построй дорожку» (1:106). Цель: учить детей выкладывать широкие и узкие дорожки; прикладывая, друг к другу кирпичики и располагая их горизонтально на плоскости стола, учить подбирать предметы определенного цвета.
	III	«Построй башенку для Петушка» (1:100). Цель: учить строить башенки, прикладывая, друг к другу кирпичики и по-разному располагая их на плоскости стола вертикально.
	IV	«Новый год» (1:105). Цель: познакомить с праздником Новый год; формировать умения пользоваться способами расположения предметов на

		листе бумаги в порядке убывания величины.
январь	II	«Построй заборчик для цыплят» (1:106). Цель: учить детей строить заборчик, прикладывая, друг к другу кирпичики и располагая их горизонтально на плоскости стола.
	III	«Построй заборчик» (1:107). Цель: закреплять умения строить заборчик, прикладывая, друг к другу кирпичики и располагая их горизонтально на плоскости стола.
	IV	«Теремок» (1:102). Цель закрепить умения строить башенки разной величины.
февраль	I	«Построй ворота» (1:107). Цель: закрепить умения строить заборчики; учить детей строить ворота.
	II	«Построй ворота» (1:109). Цель: учить детей вылепливать дорожки, строить ворота широкие и узкие.
	III	«Построй машину» (1:109). Цель: учить детей конструировать легковой и грузовой автомобиль.
	IV	«Папин праздник» (1:108). Цель: учить строить самолет по готовому образцу.
март	I	«Гости» (1:110). Цель: учить строить столы, стулья; развивать сюжетно-игровой замысел.
	II	«Мамин праздник» (1:108). Цель: учить технике оклеивания.
	III	«Стол и стульчики» (1:110). Цель: закрепить умения строить стулья и столы; учить находить предмет определенного цвета.
	IV	«На прогулке» (1:111). Цель: учить устанавливать логическую связь и цветовое единство, чтобы в дальнейшем из двух частей составлять одно целое.
	V	«Поездка в парке» (1:111). Цель: учить выполнять аппликацию, используя способ расположения предметов на листе бумаги так, чтобы получился автобус.
апрель	I	«Мы едим в парк» (1:112). Цель: закрепить умения детей строить качели из призмы и пластилина, выделять в наборе строительства.
	II	«На прогулке» (1:111). Цель: учить устанавливать логическую связь и цветовое единство, чтобы в дальнейшем из двух частей составлять одно целое.
	III	«Построй машину» (1:109). Цель: учить детей конструировать легковой и грузовой автомобиль.
	IV	«Теремок» (1:102). Цель закрепить умения строить башенки разной величины.
Май		Прогулки на свежем воздухе, «экспериментирование» с окружающими предметами.