

4. Планируемые результаты освоения Программы

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

5. Система мониторинга

В процессе мониторинга исследуются *физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка* путем наблюдений, бесед, опросов, анализа продуктов деятельности.

Цель: выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг образовательного процесса (уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям)
(Приложение № 1)

Мониторинг детского развития (уровни развития интегративных качеств)
(Приложение 2)

6. Перспективное планирование по взаимодействию с родителями

Месяц	Консультации	Родительские собрания, мастер – классы, анкетирование, буклеты и т.д.	Творческие работы
Сентябрь	«Учим ребенка общаться»	• Установочное родительское собрание • Стенд для родителей «Режим дня в дошкольной организации»	<i>Пополнение альбома «Моя семья» фото «Как я провел лето»</i> Пополнение копилки «Подарки осени» бросовым материалом <i>Выставка поделок «Семейное древо»</i>
	«Современный ребенок, какой он?»		
	«Развитие психических процессов в младшем дошкольном возрасте»		
	«Самообслуживание в жизни ребенка»		
Октябрь	«Как становятся фантазерами»	• Буклет «Дизайн детской комнаты» • Памятка «Здоровье без лекарств» • Анкетирование «Мой ребенок, какой он?»	<i>Выставка «Осенний калейдоскоп» (поделки из овощей и фруктов, аппликации из осенних листьев)</i>
	«Предметно-пространственная среда – ее принципы и требования к построению»		
	«Безопасность детей в быту»		
	«Экологическое воспитание в семье»		
Ноябрь	«Мир вокруг меня»	• Папка - передвижка: «Учимся наблюдать за изменением природы» • Родительское собрание	<i>Выставка «Мамины и папины игрушки»</i> <i>Фото - выставка «Мамочка милая моя»</i>
	«Без лекарств и докторов»		
	«Прогулка и их значение»		
	«Как заставить ребенка слушаться?»		
Декабрь	«Роль развивающих игр для детей 3-4 лет»	• Памятка «Осторожно, грипп!»	<i>Собираем альбом «Мой питомец»</i> Пополнение копилки «Подарки зимы» <i>Выставка «Елочные игрушки»</i>
	«Познавательные психические процессы»		
	«Что и как читаем дома»		
	«Как сформировать навыки самообслуживания ребенка»		
Январь	«Сказка как средство эмоционального развития детей»	• Памятка «Осторожно, гололедица!»	Пополнение игрового уголка (предметы быта)

	«Специфика организации индивидуального подхода»		
	«Азбука общения с ребенком»		
Февраль	«Сюжетно-ролевая игра как способ социализации ребенка»	• Буклет «Влияние ручного труда на развитие речи и мелкой моторики» • Памятка «Учим ребёнка правилам безопасности» • Папка – передвижка «Наша армия родная»	<i>Фото – выставка «Мой папа - солдат»</i> <i>Совместное развлечение «Вместе с папой поиграть хочу».</i>
	«Игра ребенка – ведущий вид деятельности дошкольника»		
	«Наша Армия родная»		
	«Как сохранить здоровье детей в домашних условиях и в условиях детского сада»		
Март	«Как воспитать самостоятельность у детей?»	• Буклет «Какие игрушки нужны детям дошкольного возраста»	Пополнение копилки «Подарки весны» <i>Выставка «Мама рукодельница»</i>
	«Знать ребенка, чтобы воспитывать»		
	«Как научить ребенка трудиться?»		
	«Какие игрушки нужны детям дошкольного возраста»		
	«Ваши отношения с детьми»		
Апрель	«Влияние пальчиковой гимнастики на сенсорное и умственное развитие ребенка»	• Папка – передвижка «Весна пришла, птиц позвала» • Памятка «Растите малышей здоровыми»	Фото – выставка «Учимся играя» Макет «Наша улица»
	«Развитие волевого поведения у дошкольников»		
	«Воспитание ребенка начинается в семье»		
	«Развивающая предметная среда дома для детей дошкольного возраста»		
Май	«Развитие творческого потенциала у ребенка методами арт-терапии»	• Итоговое родительское собрание	

	«Концепция Л.С. Выгодского «Зона ближайшего развития»»	• Анкетирование «Как для Вас прошел этот год?» • Памятка «Прогулка – это важно!»	
	«Влияние пальчиковой гимнастики на речевое развитие»		
	«Безопасность детей – забота взрослых»		

7. Перечень групповых развлечений группы «Радуга» на 2017-2018 уч. год.

	Праздники	Развлечения	События	Досуг
сентябрь	«День знаний»		День дошкольного работника (27.09)	«День желтого листочка»
октябрь	Осенний утренник	«Воздушные шары»	День пожилого человека	
ноябрь	«День матери»	«Разноцветные листочки»	День друзей (19.11)	
декабрь	Новогодний утренник		День чая (15.12)	
январь			День объятий (21.01)	«Легкие снежинки» (загадки)
февраль	«День защитника отечества»	«Фантики-бабочки»	День памяти А.С.Пушкина (10.02)	
март	«Международный женский день»	«День пробуждения медведя»	День кошек (1.03)	«Мыльные пузыри»
апрель	«День смеха»		День земли	«Бумажные кораблики»
май	«День семьи»			