

### 3. Содержательный раздел программы

#### 3.1. Перспективно-тематическое планирование на год.

|          | № и тема недели |                               | Цель недели   | Организация предметно-пространственной среды   |
|----------|-----------------|-------------------------------|---|--|
| сентябрь | I,<br>II        | Как я провел лето             | Выяснить, чем обогатились дети в период летнего отдыха, наладить контакт с детьми на основе приятных воспоминаний.  | Пополнение альбома «Моя семья»   |
|          | III             | Наша группа                   | Помочь детям адаптироваться к изменившимся условиям в группе, выяснить целевое назначение и функции отдельных предметов, показать их расположение.                | Сокровищницы, пополнение коллекции «Рукотворный мир» (бумага),   |
|          | IV              | Наш участок                   | Обобщить и закрепить полученные представления о своем групповом участке.  | Копилка «Подарки осени»,   |
| октябрь  | I,<br>II        | Аквариум и его обитатели      | Дать элементарные представления о рыбах и среде их обитания, вызвать у детей желание создать в своей группе аквариум.   | Муляж аквариума, альбом «Рыбы»,  |
|          | III,<br>IV      | Предметы вокруг нас (Одежда)  | Закрепить знания об одежде, ее назначении, половому различию.   | Новая одежда для куклы, коллекция «Рукотворный мир» (ткань),   |
| ноябрь   | I,<br>II        | Предметы вокруг нас (Игрушки) | Закрепить представления детей о свойствах, целевом назначении и функции предметов; закрепить видовые и родовые понятия (обобщения).                               | Пособие «Один-много», «Подбери пару», «Найди одинаковые»,  |
|          | III             | Предметы вокруг нас (Мебель)  | Формировать умения определять вещи, изготовленные из древесины, и отмечать ее качества (твердость, структуру поверхности – гладкая, шершавая; степень прочности). | Пополнение коллекции «Рукотворный мир» (дерево), Д.и. «Тонет – не тонет»,  |
|          | IV              | Подарки осени                 | На основе ярких впечатлений детей закрепить представления об осени.   | Пополнение коллекции «Подарки осени», «Коллекция камней»,  |
|          | V               | Машины на дорогах             | Формировать у дошкольников представления о значении машин в жизни человека  | Макет «Проезжая часть»   |
| декабрь  | I               | Птицы зимой                   | Дать элементарные представления о жизни птиц зимой, вызвать желание оказать птицам посильную помощь.  | Копилка «Подарки зимы», схемы для строительства из крупного и среднего конструктора, пособия «Сложи картинку», «Сложи узор», |
|          | II              | Дикие животные и их детеныши  | Расширить знания детей о диких животных и их детенышах.   | Макет «Лес»  |

|         |         |                                       |   |  |
|---------|---------|---------------------------------------|---|--|
|         | III     | Домашние животные и их детеныши       | Расширить знания детей о домашних животных и их детенышах.  | Макет «Ферма»  |
|         | IV      | Праздник «Новый год»                  | Расширить представления детей о празднике «Новом годе», обычаи праздновании, традициях семьи.   | Новогодняя елочка,   |
| январь  | II      | Мир профессий                         | Расширять кругозор детей, знакомить с функциями конкретных профессий (продавец и врач, воспитатель).  | Пополнение игрового уголка атрибутами для игры в магазин,  |
|         | III     | Предметы вокруг нас (Посуда)          | Знакомство с предметами окружающего рукотворного мира их создателями (наименование, внешние признаки, целевое назначение и функции предметов) | Пополнение коллекции «Рукотворный мир» (пластмасса) атрибуты для игры в «Кафе», для купания куколки.         |
|         | IV      | Наше тело                             | Активизировать в речи детей слова, обозначающие названия частей тела человека, их возможные действия.   | Фотовыставка «Мой выходной день», д/и. «Я и моя семья».  |
| февраль | I       | Мир профессий (Повар)                 | Расширить представления детей, закрепить их представление предмета-помощника на кухне, показать некоторые профессиональные действия.          | Атрибуты для игры «Кафе», коллекция ракушек, папки с иллюстрациями «Профессии», «Мои эмоции», «Время суток». |
|         | II      | Предметы вокруг нас (Обувь)           | Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов.  | Бумажные куклы (одежда и обувь к ним),   |
|         | III, IV | Подарки зимы                          | Расширить представления детей о сезонных изменениях в природе (зимой), об окружающем мире.  | Пополнение коллекции «Подарки зимы»  |
| март    | I       | «Международный женский день»          | Расширить кругозор детей, познакомить с традициями праздника, формировать доброжелательное отношение к другим людям.                          | Копилка «Подарки весны»,   |
|         | II      | Предметы вокруг нас (инструменты)     | Закрепить представление детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов, помогающих в саду и огороде.                   | Пополнение уголка дежурного граблями и лейками   |
|         | III     | Предметы вокруг нас (помощники шитья) | Закрепить представление детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов.  | Коробочка для рукоделия и образцы рукоделия  |
|         | IV      | Мир растений                          | Закрепить представление детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции растений.   | Новое растение в группе,   |
| апрель  | I       | Зеленый детский сад                   | Закрепить представление детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции растений.   | Пополнение копилки «Подарки весны»   |
|         | II      |                                       |   | Макет «Наша улица»   |
|         | III     | Уроки                                 | С помощью спланированной  |  |

|     |     |                         |  |                                     |
|-----|-----|-------------------------|--|-------------------------------------|
|     | IV  | вежливости              | ситуации помогать детям вести диалог со сказочным персонажем; активизировать в их речи различные словесные формы выражения просьбы, благодарности. |                                     |
| май | I   | «Подарки весны»         | Закрепить представления о весне (на основе наиболее ярких впечатлений детей)   | Пополнение копилки «Подарки весны», |
|     | II  | «Что подарит нам лето?» | Формировать у детей представления о приметах лета, о том, чем занимаются люди летом.   |                                     |
|     | III | «Вот какие мы большие»  | Закрепить полученные знания детей  |                                     |
|     | IV  | «В мире сказок»         | Закреплять умения рассказывать с помощью взрослого знакомые сказки.  |                                     |
|     | V   | «Неделя безопасности»   | Закреплять навыки безопасного поведения в быту, природе, на дороге.  |                                     |