

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей младшей группы разработана в соответствии с ООП МБДОУ №44 «Детский сад комбинированного вида», в соответствии с ФГОС ДО.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Цель программы - проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи:

1. Создать в группе атмосферу психологического комфорта и обеспечить эмоциональное благополучие детей, воспитывать доброжелательность, уважение к правам других.
2. Способствовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, содействовать становлению продуктивного целеполагания, помогать ребенку овладевать различными способами достижения собственных целей, расширять содержание сознания, формировать представления о самом себе, способствовать активизации речи и пополнению активного словаря.
3. Формировать отношение ребенка к представителям живой природы: формировать позицию помощника и защитника.
4. Охранять и укреплять здоровье детей, формировать навыки здорового образа жизни, закреплять потребность в чистоте и

аккуратности, продолжать воспитывать потребность в двигательной активности, развивать самостоятельность в быту и формировать навыки самообслуживания.

5. Обеспечить необходимые условия для сенсорного развития каждого ребенка, продолжать развивать мелкую моторику ребенка, создавать условия для развития координации движения.

Рабочая программа направлена на создание условий для развития младших дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Реализация программы осуществляется в следующих видах деятельности:

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкальной, изобразительной, двигательной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора).
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Срок реализации Программы – 1 сентября 2017 – 31 мая 2018

Используются парциальные программы:

1. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. Для работы с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 80 с.
2. Программа по формированию начальных представлений о семье у детей 3-4 лет «Я и моя семья», автор А.Л. Грибанова

1.2. Нормативные документы

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 октября 2011 г. N 2562 г. Москва "Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении".
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений.
СанПин 2.4.1.3049-13
- Устав ДОУ.
- ФГОС ДО.

1.3. Основные характеристики особенностей развития детей младшей группы (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

К трем годам у ребенка должна быть сформирована способность ставить перед собой такие несложные цели, как построить домик, нарисовать машинку и т.п. А это значит, если малыш здоров и спокоен, он может заниматься своим делом **15-20** минут. Разумеется, что в это время он может и порисовать, и поиграть. Главное - он способен сам найти себе занятие.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

Если трехгодовалый малыш - упорный молчун, причина данного явления в том, что ребенку некомфортно в той или иной ситуации (в детском саду или дома) или в речевом развитии ребенка произошла какая-то заминка. Следует уделить этому большое внимание.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. В данный период ребенок видит сверстника или взрослого как партнера по совместной деятельности. Малыши теперь способны больше доверять и симпатизировать друг другу.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

К трем годам жизни ребенок должен быть достаточно самостоятелен в быту (самостоятельно одеваться и раздеваться, кушать, выполнять несложные трудовые поручения). Должен гордиться тем, что он все это умеет.

1.4. Список детей младшей группы «Радуга» на 01.09.2017

Фамилия, имя ребенка	Дата рождения	Возраст на 01.09.2017
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		

1.5. Психологические и индивидуальные особенности детей данной группы

Количество детей, посещающих младшую группу «Радуга» - 25 человек. Из них 12 мальчиков и 13 девочек (2 из них имеют нарушение ОДА, четыре ребенка вновь прибывших, 3 из них не посещали ранее ДОО). Возраст детей от 2 года 7 месяцев до 3 лет и 9 месяцев.

Трое вновь прибывших детей легко вошли в коллектив, проблем с адаптацией не имеют, коммуникативные навыки формируются. Один ребенок не общителен, часто болеет.

Дети группы общительные, активно идут на контакт со взрослыми, с детьми, способны играть в микро-группах, совместно построить домик из конструктора или накормить куклу. Ребятишки в силу возраста часто отбирают друг у друга игрушки (конфликты между детьми если и возникают, то быстро и продуктивно разрешаются с помощью педагога), в группе существует ряд правил совместной игры, которые дети охотно соблюдают.

Дети развиты по-разному: 15 человек активно владеют речью, знают и называют цвета и животных, мебель, одежду, классифицируют предметы, общаются с воспитателем в диалоговой форме, активно играют со сверстниками в микро-группе, в игре используют предметы-заместители, играют и понимают правила дидактических игр; 8 человек стараются подражать взрослым, повторяют слова, с воспитателями общаются в диалоговой форме или звуками, но более замкнуты, играют чаще одни; 2 человека не используют речь как средство общения в группе с детьми и взрослыми (Один из них с родителями общаются звуками и жестами, а другой только отвечает на вопросы и произносит некоторые слова). Дети знают назначения красок и пластилина, держат материалы в руках правильно, применяют по назначению. Могут самостоятельно построить или нарисовать предмет.

Дети группы кушают самостоятельно, 25 детей одеваются с незначительной помощью взрослого, убирают игрушки после игры, умываются

самостоятельно все. Проявляют желание принимать участие в сервировке стола, поливе цветов и выполнении несложных трудовых поручений.

Физическое развитие детей соответствует возрасту. Дети охотно играют с мячом, в подвижные игры, подражают воспитателям при выполнении упражнений.